

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Олененок» с. Халясавэй Пуровского района*

*Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «ДС «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Э.Г. Шестакова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.*

***ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРОГРАММЕ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»  
ПОД РЕДАКЦИЕЙ Н.Е. ВЕРАКСЫ, Л.С. КОМАРОВОЙ, М.А. ВАСИЛЬЕВОЙ  
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА***

*с. Халясавэй*

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Олененок» с. Халясавэй Пуровского района*

*Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «ДС «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Э.Г. Шестакова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.*

***«ПОЗНАНИЕ»  
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОДУКТИВНАЯ  
(КОНСТРУКТИВНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

Время проведения	Организованная образовательная деятельность
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Здания»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Упражнять:</b> в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций.</p> <p><b>Развивать умение:</b> воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.</p> <p><b>Формировать:</b> конструкторские навыки; направленное воображение.</p> <p><b>Подводить</b> к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование. Конструируют по замыслу, отбирают более эффективные способы действий. Активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд</i>). Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; организуют сюжетно-ролевые игры; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата; в разговоре свободно используют прямую и косвенную речь (<i>социализация, труд, коммуникация</i>).</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Анализ схем и конструкций, рассматривание иллюстраций различных зданий, зарисовка сооружений, экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных зданий по предлагаемым условиям, сюжетно-ролевые и подвижные игры по обыгрыванию построек, решение познавательных задач.</p>

**Тема:** «Машины»

**Цели:**

**Формировать:** представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог.

**Упражнять:** в плоскостном моделировании и построении схем.

**Развивать:** способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Создают конструкции, объединенные общей темой, комбинируют, планируют процесс построения, отбирают нужные детали для выполнения той или другой постройки; варьируют использование деталей в зависимости от имеющегося материала, соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую (*познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность, труд*). Планируют свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий, распределяют их при сотрудничестве; используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения, владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму (*социализация, труд, коммуникация*).

**Виды детской деятельности**

Анализ различных источников информации, поиск конструктивных решений, планирование и обсуждение постройки, моделирование, создание схем, чертежей, конструкций, групповая коммуникативная деятельность по поиску новых оригинальных идей, подвижные игры имитационного характера при обыгрывании машин, составление описательных и повествовательных рассказов при анализе и оценке конструкций.

**Тема:** «Летательные аппараты»

**Цели:**

**Обобщать, систематизировать, уточнять** представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.

**Развивать:** конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность.

**Упражнять:** в быстром решении проблемных ситуаций.

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, в работе с бумагой сгибают лист в разных направлениях, планируют, конструируют по замыслу (*познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность, труд*). Используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала и многофункциональный материал, моделируют на плоскости; имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире (*познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, художественное творчество*), познавательную активность проявляют как в совместной деятельности со взрослым, так и в самостоятельной деятельности; испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников; самостоятельно контролируют и оценивают качество результата, при необходимости исправляют его (*социализация, труд, коммуникация*).

**Виды детской деятельности**

Чтение и обсуждение познавательной литературы, зарисовка схем и объектов конструирования, моделирование на плоскости, решение проблемных ситуаций, диалоги при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.

**Тема: «Роботы»**

**Цели:**

**Расширять** знания об истории робототехники.

**Упражнять:** в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.

**Развивать:** фантазию, воображение, внимание, сообразительность; умение делать умозаключение, сравнивать, обобщать, классифицировать.

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Расширяют знания об истории робототехники, создают конструкции по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу и разбирают их, анализируют объект с точки зрения его практического использования, заданных условий, пространственного положения частей и деталей, классифицируют, выделяют существенные признаки. Устойчивую любознательность проявляют в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного (*познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд*). Используют в процессе общения формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению, выражают в речи оценку поведения сверстников, устанавливая связь между поступком и нравственным правилом (*социализация, коммуникация*).

**Виды детской деятельности**

Чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, создание схем и чертежей, моделирование на плоскости, конструирование из разных строительных наборов и конструкторов, обсуждение проектов в кругу сверстников, составление описательных рассказов по использованию роботов, диалоги в парах и группах по выделению существенных признаков конструкций, самостоятельная исследовательская деятельность: сравнение, обобщение, классификация роботов; высказывание собственных умозаключений.

ЯНВАРЬ

**Тема:** «Проекты городов»

**Цели:**

*Упражнять* в составлении планов строительства.

*Совершенствовать* конструкторские способности.

*Формировать* совместную поисковую деятельность.

*Развивать* умение делать выводы из самостоятельных исследований.

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина). Принимают заинтересованное участие в образовательном процессе, высказывая предложения по организации развивающей среды, обсуждая текущие вопросы (*познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд*). Организуют сюжетно-ролевые игры; реагируют на окружающую действительность, понимают эмоциональное состояние партнера по общению; в разговоре свободно использует прямую и косвенную речь (*социализация, коммуникация*).

**Виды детской деятельности**

Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; коллективная поисковая деятельность по проектированию города. Формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки.

**Тема:** «Мосты»

**Цели:**

**Совершенствовать** умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.

**Упражнять** в построении схем, чертежей мостов.

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Анализируют источники информации, конструируют двигающиеся механизмы из деталей конструктора, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, конструируют по замыслу, используют вариативные способы решения конструктивных задач из любого материала (*познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд*). Используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, иницируют общение в корректной форме, организуют сюжетно-ролевые игры (*труд, социализация, коммуникация*).

**Виды детской деятельности**

Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, анализ источников информации, самостоятельная познавательная деятельность при сооружении простейшего механизма – рычага, позволяющего приводить в движение отдельные элементы конструкции. Планирование и конструирование мостов; коллективная продуктивная деятельность по конструированию мостов разного назначения и двигающихся механизмов из конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки.

**Тема:** «Суда»

**Цели:**

**Расширять** представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).

**Упражнять** в сооружение различных судов.

**Познакомить** с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах.

**Дать представление** о ременной передаче.

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Создают различные конструкции одного и того же объекта с учетом определенных условий, передавая схематически не только его форму, но и характерные особенности, детали. Анализируют основные части конструкции, знают их функциональное назначение, развивают собственный замысел, экспериментируют с новыми материалами, осуществляют планирование собственной деятельности (*познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд*). Активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности, используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве (*труд, социализация, коммуникация*).

**Виды детской деятельности**

Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, коллективная познавательно-исследовательская деятельность по изучению различных судов, составление описательных рассказов о судах и их назначении, диалоги и сотрудничество в парах и группах, конструирование с использованием блока (колесо с желобком по ободу для веревки) в механизмах, анализ построек..

**АПРЕЛЬ**

**Тема:** «Железные дороги»

**Цели:**

*Упражнять* в построении схем и последующем конструировании по ним.

*Развивать:* пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений.

*Учить* проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.

*Познакомить* с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения.

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире. Определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, используют детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина) (*познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*). Умеют планировать свою и общую (коллективную) работу; охотно делятся с информацией со сверстниками и взрослыми, могут изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, адекватно и осознанно используют разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия (*труд, социализация, коммуникация*).

**Виды детской деятельности**

Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы с зубчатыми колесами, зубчатой передачей и особенностями данного вращательного движения, обсуждение проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, объединенной темой железной дороги; сюжетно-ролевые игры с постройкой.

**Тема:** «Творим и мастерим»

**Цели:**

**Развивать:** детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.

**Закреплять умение:** собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.

**Познакомить** с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения.

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Конструируют по замыслу, используют вариативные способы при решении конструктивных задач из любого материала. Соединяют несколько небольших плоскостей в одну большую (*познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*). Обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы. Способны работать в коллективе: договариваться, распределять обязанности, справедливо организовывать коллективный труд, контролировать себя и других детей в достижении общей цели, в случае возникающих сложностей. Владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму; относятся к собственному труду, его результату, труду других и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно (*познание: расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация*).

**Виды детской деятельности**

Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества.

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Олененок» с. Халясавэй Пуровского района*

*Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «ДС «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Э.Т. Шестакова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.*

***«ПОЗНАНИЕ»  
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ***

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <b>Формировать</b> общие представления о действии сложения как объединении частей в единое целое, об отношении и зависимости части от целого.  <b>Закрепить</b> представление о равенстве и неравенстве: воссоздавать равное (и неравное) количество предметов по образцу и заданному числу.  <b>Учить</b> самостоятельности при выборе способа (приема) сопоставления групп предметов.</p>	<p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <b>Развивать</b> общие представления о действии вычитания как части из целого, о взаимосвязях и взаимозависимостях целого и частей.  <b>Закрепить</b> знания состава числа из двух меньших (в пределах 5) на конкретном материале.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <b>Повторить</b> образование чисел второго пятка.  <b>Рассмотреть</b> образование двух чисел (например, 6 – из 5 и 1, 6 без 1 равно 5).  <b>Закрепить понятия:</b> об образовании последующего числа добавлением единицы к предыдущему; образовании предыдущего числа удалением единицы из последующего.</p>	<p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <b>Закрепить</b> навыки количественного счета в пределах 10.  <b>Учить</b> считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз и независимо от формы расположения предметов.</p>
<p><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Устанавливают: <i>часть-целое, равенство-неравенство</i>, связи между целым и его частями; количественные отношения в пределах известных чисел; преобразовывают способы решения задач; оперируют числами и цифрами в пределах 10. Удаляют из множества отдельные его части; используют счетные навыки; понимают закономерности построения числового ряда; называют числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (<i>познание: ФЭМП, коммуникация</i>). Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым (<i>продуктивная (конструктивная) деятельность</i>). Интересуются новым, неизвестным в мире предметов (<i>коммуникация, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>).</p> <p>Стремятся к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всем ее протяжении; в случаях</p>				

	<p>затруднений обращаются с вопросами к взрослым; применяют самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (<i>познание, труд, социализация, коммуникация</i>).</p>			
	<p style="text-align: center;"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Формулирование и решение проблемной ситуации, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического содержания. Участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и описывание их словами. Рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Школа», «Почта»). Самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.</p>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><b><u>Занятие 5</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Закрепить</i> умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. <i>Упражнять</i> в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т.д. <i>Развивать</i> координацию движений рук и глаз.</p>	<p><b><u>Занятие 6</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Закрепить</i> умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. <i>Учить</i> группировать предметы по 2-3 разным признакам (размер, форма, расположение и т.д.).</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Закрепить</i> понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». <i>Учить</i> находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения.</p>	<p><b><u>Занятие 8</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Формировать</i> понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. <i>Учить</i> определять количество предметов по осязанию (на ощупь).</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Используют счетные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел (<i>познание: ФЭМП</i>); классифицируют предметы по выделенному признаку; сравнивают их по определенному признаку,</p>			

	<p>согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, умеют сотрудничать в познавательной деятельности, испытывают положительные эмоции от включения в данную деятельность и чувство удовлетворения от выполненной задачи. Расширяют собственные познавательные интересы и потребности (<i>формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие, социализация</i>). Умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя соответствующую грамматическую форму; умеют действовать самостоятельно по простому правилу, заданному взрослым (<i>коммуникация</i>).</p>			
	<p style="text-align: center;"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений. Решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь).</p>			
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b><u>Занятие 9</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Формировать</i> понятие о том, что число (количество предметов) не зависит от формы расположения предметов, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета.  <i>Закрепить</i> понятие о том, что число изменяется только в том случае, если к группе добавляются предметы или удаляются из нее.</p>	<p><b><u>Занятие 10</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Познакомить</i> со счетом в пределах 20, особенностью образования двузначных чисел (11-20).  <i>Закрепить:</i> знание о составе чисел из единиц первого пятка; умение сопоставлять численность множеств предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, красных и синих).</p>	<p><b><u>Занятие 11</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Упражнять</i> в устном счете в пределах 20.  <i>Закрепить</i> знания об особенностях образования двузначных чисел в пределах 20.</p>	<p><b><u>Занятие 12</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Формировать</i> понятие числа (в пределах 20) не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений.  <i>Учить</i> определять количество предметов по осязанию (на ощупь).</p>

	<p align="center"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Соотносят цифру и количество предметов; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; понимают закономерности построения числового ряда; считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки (<i>познание: ФЭМП</i>). Используют обследовательские действия и сенсорные эталоны (<i>познание: сенсорное развитие</i>); действуют самостоятельно по образцу, заданному взрослым, заинтересованно участвуют в образовательном процессе, планируют свои действия (<i>познание: коммуникация</i>). Испытывают чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи (<i>социализация, труд</i>).</p>			
	<p align="center"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Решение познавательных задач на определение особенностей образования двузначных чисел (11-20), упражнения: в умении уменьшать и увеличивать числа. Участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 20. Познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета.</p>			
<b>ОКТАБРЬ</b>	<p><b><u>Занятие 13</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Формировать</i> понятие о том, что число количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. <i>Учить:</i> соотносить цифру и количество предметов; рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. <i>Познакомить</i> с цифрой 0</p>	<p><b><u>Занятие 14</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Формировать</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ознакомить</i> с цифрами 1, 4 и 7. <i>Обратить</i> внимание на конфигурацию этих цифр. <i>Учить</i> сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>	<p><b><u>Занятие 15</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Формировать</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ознакомить</i> с цифрами 2 и 5. <i>Обратить</i> внимание на конфигурацию этих цифр. <i>Учить</i> сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>	<p><b><u>Занятие 16</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Формировать</i> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <i>Ознакомить</i> с цифрами 3 и 8. <i>Обратить</i> внимание на конфигурацию этих цифр. <i>Учить</i> сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>

	<p align="center"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Оперируют числами и цифрами в пределах 10, соотносят цифру и количество предметов (<i>познание: ФЭМП</i>). Умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; расширяют собственные познавательные интересы и потребности за счет познавательных вопросов. Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, устанавливают причинно-следственные связи; испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, сенсорное развитие, социализация, коммуникация</i>). Способны использовать элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца; радуются успехам сверстников (<i>познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество</i>).</p>			
	<p align="center"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания.</p>			
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b><u>Занятие 17</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Формировать</i></b> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <b><i>Учить</i></b> сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр.</p>	<p><b><u>Занятие 18</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Закрепить</i></b> о количественном составе чисел из единиц (в пределах 5). <b><i>Ознакомить</i></b> с цифрами 6 и 9. <b><i>Обратить</i></b> внимание на конфигурацию этих цифр.</p>	<p><b><u>Занятие 19</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Познакомить</i></b> с количественным составом числа 6. <b><i>Закрепить</i></b> представление о цифре 6.</p>	<p><b><u>Занятие 20</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Ознакомить</i></b> с количественным составом числа 7 из единиц. <b><i>Закрепить</i></b> представление о цифре 7.</p>

	<p align="center"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел, оперируют числами и цифрами в пределах первого десятка, сравнивают их, понимают закономерности построения числового ряда. Применяют усвоенные знания для решения новых задач (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>); умеют действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым. Умеют слушать взрослого и выполнять его инструкцию; замечают характерные особенности предметов, передают их средствами рисунка (<i>познание: продуктивная (конструктивная) деятельность, труд, художественное творчество, социализация, коммуникация</i>).</p>			
	<p align="center"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10; самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию; рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей.</p>			
<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b><u>Занятие 21</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Ознакомить</i> с количественным составом числа 8 из единиц. <i>Закрепить</i> представление о цифре 8.</p>	<p><b><u>Занятие 22</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Ознакомить</i> с количественным составом числа 9 из единиц. <i>Закрепить</i> представление о цифре 9.</p>	<p><b><u>Занятие 23</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Ознакомить</i> с количественным составом числа 10 из единиц. <i>Закрепить</i> представление о цифрах 1, 0.</p>	<p><b><u>Занятие 24</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Закрепить:</i> навыки порядкового счета (в пределах 10); понятие порядкового значения числа и порядковых отношений. <i>Уточнить</i> знание вопросов «сколько?», «какой?», «который?».</p>
	<p align="center"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Понимают закономерности построения числового ряда; интересуются новым, неизвестным в мире предметом; преобразовывают способы решения задач (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>); способны самостоятельно действовать, испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной познавательной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций (<i>труд, социализация, коммуникация</i>).</p>			

### Виды детской деятельности

Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний. Рассуждения с опорой на картинку математического содержания, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счет, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?».

ДЕКАБРЬ	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b><u>Занятие 25</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Закрепить</i> представление о взаимном расположении предметов в ряду.  <i>Учить:</i> пользоваться в речи предлогами и наречиями, обозначающими пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); определять последовательность всех дней недели.</p>	<p><b><u>Занятие 26</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Формировать</i> умение называть последующее и предыдущее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.  <i>Упражнять</i> в установлении соответствия между количеством предметов и цифрой в пределах 10.</p>	<p><b><u>Занятие 27</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Упражнять:</i> в назывании последующих и предыдущих чисел; в сравнении рядом стоящих чисел.</p>	<p><b><u>Занятие 28</u></b>  <b><u>Цели:</u></b>  <i>Закрепить</i> умение называть последующее и предыдущее число.  <i>Побуждать</i>, используя наглядный материал, доказывать, что 8 меньше 9 и 1, а 9 больше 8 и 1, между ними находится число 7.</p>
	<p><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Понимают закономерности построения числового ряда; определяют временные отношения; расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности; оперируют числами и цифрами в пределах 10. Решают задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; предлагают различные варианты решения познавательных задач, преобразуют способы их решения (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>). Владеют диалогической речью, употребляя сложные предложения (<i>коммуникация</i>) испытывают удовлетворение от результатов в самостоятельной познавательной и продуктивной деятельности (<i>познание, труд, социализация</i>).</p>			

### Виды детской деятельности

Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с называнием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10. Диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше). Решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания.

#### **Занятие 29**

##### **Цели:**

**Учить** формулировать свое высказывание, правильно использовать знаки «>», «<» и отношение «=».

#### **Занятие 30**

##### **Цели:**

**Закрепить** умение сравнивать рядом стоящие числа; умение уравнивать множества.

**Учить** самостоятельно выбирать способ доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.

#### **Занятие 31**

##### **Цели:**

**Учить** называть числа в прямом и обратном порядке на конкретном материале в пределах 10.

**Закрепить** знание о составе чисел из единиц первого десятка и определение количественного состава чисел из единиц второго десятка.

#### **Занятие 32**

##### **Цели:**

**Закрепить** знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале; знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.

**Учить** называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала.

ДЕКАБРЬ

### Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Устанавливают отношения «равенство – неравенство», проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками; используют счетные и вычислительные навыки. Называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10; устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел. Решают простые арифметические задачи с числами первого десятка, на упорядочивание объектов по какому-либо основанию; классифицируют предметы по разным основаниям решения (*познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора*). Используют формы умственного экспериментирования: составляют собственные высказывания (*познание: сенсорное развитие, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, коммуникация, труд*).

### Виды детской деятельности

Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале; формулирование высказываний с использованием знаков «>», «<», «=». Диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел; решение познавательных задач по уравниванию множеств, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами.

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b><u>Занятие 33</u></b>  <b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> умение считать в пределах 20.  <i>Познакомить</i> с особенностью образования двузначных чисел (11-20).  <i>Упражнять:</i> в назывании предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой (в пределах 10); в назывании пропущенного при счете числа; в понимании выражений «до» и «после».</p>	<p><b><u>Занятие 34</u></b>  <b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> знания об отношении целого и его частей; приемы деления на две равные части.  <i>Ввести</i> понятие «одна вторая часть».  <i>Упражнять:</i> в делении и составлении целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом.</p>	<p><b><u>Занятие 35</u></b>  <b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> знания об отношении целого и его частей; представление о делении целого на четыре равные части.  <i>Познакомить</i> с делением на восемь равных частей; с понятиями «одна четвертая часть», «одна восьмая часть».  <i>Упражнять</i> в делении листа бумаги.</p>	<p><b><u>Занятие 36</u></b>  <b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> умение делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части.  <i>Рассмотреть</i> зависимость размера каждой части от общего количества частей.  <i>Показать:</i> чем больше частей при делении целого, тем меньше каждая его часть, и наоборот.  <i>Учить</i> находить по части целое и по целому его часть.  <i>Дать</i> представление о том, что при сравнении частей фигур разного размера получаются неравные части.  <i>Развивать</i> логическое мышление.</p>

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Понимают образование чисел второго десятка, используют счетные и вычислительные навыки, устанавливают количественные отношения в пределах известных чисел; умеют делить фигуры, сравнивают их по величине путем соизмерения, определяют результаты измерения. Устанавливают отношения «часть-целое равенство-неравенство»; используют способы непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов по величине, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач (*познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность*). Умеют работать по образцу, выполнять инструкции взрослого; планируют свою деятельность в достижении цели (*социализация, труд*).

**Виды детской деятельности**

Упражнения в счете в пределах 10, в назывании и образовании двузначных чисел; участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после». Решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2,4,8 равных частей и сравнивать эти части; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом. Нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление.

**Занятие 37**

**Цели:**

***Формировать***

представление о составе числа из 2 меньших.

***Учить*** раскладывать число на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.

**Занятие 38**

**Цели:**

***Систематизировать***

знания о числе 6 и цифре 6.

***Формировать***

представление о составе числа 6 из двух меньших.

***Учить*** раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.

**Занятие 39**

**Цели:**

***Систематизировать***

знания о числе 7 и цифре 7.

***Формировать***

представление о составе числа 7 из двух меньших.

***Учить*** раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.

**Занятие 40**

**Цели:**

***Систематизировать*** знания о числе 8 и цифре 8.

***Формировать***

представление о составе числа 8 из двух меньших.

***Учить*** раскладывать число 8 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.

	<p align="center"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Используют счетные навыки; оперируют числами и цифрами в пределах 10, умеют действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым; достигают намеченной цели, объясняют производимые действия, устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений. Способны самостоятельно действовать; оказывают помощь другому (взрослому, ребенку), в том числе обучающую (<i>познание: ФЭМП, сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, коммуникация, труд</i>). Иницируют общение в корректной форме, в играх терпимы и доброжелательны (<i>социализация</i>).</p>			
	<p align="center"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений. Упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6,7,8; ответы на вопросы в беседе.</p>			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b><u>Занятие 41</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Систематизировать</i> знания о числе 9 и цифре 9. <i>Формировать</i> представление о составе числа 9 из двух меньших. <i>Учить</i> раскладывать число 9 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p>	<p><b><u>Занятие 42</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Систематизировать</i> знания о числе 10 и цифрах 1,0. <i>Формировать</i> представление о составе числа 10 из двух меньших. <i>Учить</i> раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число.</p>	<p><b><u>Занятие 43</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Познакомить</i> с монетами достоинством в 1,2,5,10 рублей и 10 копеек. <i>Ввести</i> понятия: «деньги», «монеты», «рубель», «копейка». <i>Учить</i> устанавливать соответствие между монетами и числами. <i>Учить</i> составлять разные наборы из имеющихся монет (до 6 рублей).</p>	<p><b><u>Занятие 44</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Закрепить</i> знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. <i>Учить</i> составлять разные наборы из имеющихся монет достоинством (до 10 рублей). <i>Закрепить</i> знания о монетах, их названиях, наборах и размене.</p>

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Умеют получать числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним, знают монеты достоинством 10 копеек, 1,2,5, рублей (*познание: ФЭМП*). Планируют действия, направленные на достижение цели, предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому (*познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, социализация, труд*). Выявляют и анализируют соотношение цели, процесса и результата в играх, устанавливают конструктивные ролевые и реальные социальные взаимоотношения со взрослыми и детьми (*коммуникация, социализация, труд*).

**Виды детской деятельности**

Коллективная деятельность: упражнения в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым; самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших и получении его из двух меньших чисел. Знакомство с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка». Установление соответствия между монетами и числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками).

**Занятие 45**

**Цели:**

*Дать* представление об арифметической задаче.

*Познакомить* со структурой задачи.

*Учить* различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче).

*Понимать:* для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.

**Занятие 46**

**Цели:**

*Закреплять* умение находить в задаче условие и вопрос.

*Продолжать* формировать умение рассуждать.

*Учить* формулировать арифметическое действие.

*Упражнять:* в составление задач на сложение с использованием наглядного материала.

*Учить* составлять и решать задачи с использованием монет достоинством в 1,2, и 5 рублей.

**Занятие 47**

**Цели:**

*Познакомить* с задачами на нахождение суммы (целого).

*Учить* решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием схематических изображений.

**Занятие 48**

**Цели:**

*Продолжать* знакомство с задачами на нахождение суммы (целого).

*Учить* решать задачи на нахождение суммы; записывать арифметическое действие, используя знак «+»; моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием схематических изображений.

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия, проявляют познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задают вопросы поискового характера («почему?», «зачем?»), предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач. Расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности (*познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, коммуникация, труд*). Используют элементы планирования в познавательной деятельности, способы удержания в памяти заданного правила или образца, умение направлять свои действия, ориентируясь на заданные требования (*познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация*).

**Виды детской деятельности**

Знакомство арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+»; моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов.

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>МАРТ</b>	<p><b><u>Занятие 49</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Познакомить</i> с задачами на нахождение части. <i>Учить</i> решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «-». <i>Закреплять</i> умение видеть в задаче условие и вопрос.</p>	<p><b><u>Занятие 50</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Продолжать учить:</i> решать простые арифметические задачи; формулировать арифметические действия вычитания и сложения; записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «-» и отношения «=». <i>Учить</i> выбирать нужное арифметическое действие.</p>	<p><b><u>Занятие 51</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Познакомить</i> с задачами на увеличение числа на несколько единиц. <i>Учить</i> решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. <i>Закреплять</i> умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.</p>	<p><b><u>Занятие 52</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Познакомить</i> с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. <i>Учить</i> решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. <i>Закреплять</i> умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его.</p>

	<p align="center"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Выделяют условие и вопрос задачи, умеют правильно выбирать арифметическое действие и объяснить его; предлагают различные варианты решения задач; решают простые арифметические задачи, объясняют производимые действия (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, коммуникация</i>). Контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому, адекватно используют средства общения, расширяют самостоятельность в исследовательской деятельности (<i>познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд</i>).</p>			
	<p align="center"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического содержания.</p>			
<b>МАРТ</b>	<p><b><u>Занятие 53</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Закреплять</i></b> умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение. <b><i>Продолжать</i></b> учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям. <b><i>Систематизировать</i></b> знания и умение: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; давать развернутый ответ на вопрос задачи.</p>	<p><b><u>Занятие 54</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Закреплять</i></b> навыки счета и отсчета предметов. <b><i>Познакомить</i></b> с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета.</p>	<p><b><u>Занятие 55</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Закреплять</i></b> умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их. <b><i>Учить</i></b> устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе. <b><i>Упражнять</i></b> в количественном счете парами, тройками, пятками.</p>	<p><b><u>Занятие 56</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Закреплять</i></b> умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. <b><i>Формировать</i></b> представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить. <b><i>Познакомить</i></b> с меркой и способами измерения меркой. <b><i>Учить</i></b> выбирать мерки для измерения длины предмета. <b><i>Закреплять</i></b> умение измерять длины предметов с помощью условной мерки.</p>

	<p align="center"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Решают простые арифметические задачи и задачи на упорядочивание объектов по какому-либо основанию, объясняют производимые действия, дают развернутый ответ, направляют свои действия, ориентируясь на заданные требования (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира, коммуникация, труд</i>). Классифицируют предметы по выделенному признаку; измеряют и сравнивают объекты по величине; выбирают сложные способы взаимодействия в познавательной деятельности (<i>познание: формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, социализация, коммуникация, труд</i>).</p>			
	<p align="center"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Составление и решение задач, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи. Игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками. Упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, самостоятельная деятельность по выбору мерок и сравнению длины предметов разными способами.</p>			
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b><u>Занятие 57</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Упражнять</i></b> в измерении с помощью условной мерки. <b><i>Учить</i></b> сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений. <b><i>Развивать</i></b> глазомер, зрительную память, внимание.</p>	<p><b><u>Занятие 58</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Учить</i></b> рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты. <b><i>Упражнять</i></b> в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток. <b><i>Продолжать</i></b> учить измерять предметы разными мерками. <b><i>Развивать</i></b> мелкую моторику, глазомер, самоконтроль. <b><i>Формировать</i></b> понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки.</p>	<p><b><u>Занятие 59</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Учить:</i></b> измерять сыпучие вещества; следить за полной меркой; понимать, что от этого зависит результат измерения.</p>	<p><b><u>Занятие 60</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Учить</i></b> с помощью условной мерки определять объем. <b><i>Повторить</i></b> правила измерения конкретными мерками.</p>

	<p align="center"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Измеряют и сравнивают объекты по величине; владеют приемами измерения сыпучих веществ, непосредственного и опосредованного измерения и сравнения объектов разными мерками. Используют способы измерения и сравнения объема, классифицируют предметы по выделенному признаку, решают задачи на упорядочивание объектов по выбранному основанию (<i>познание: ФЭМП, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, труд</i>). Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия; предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; умеют строить деловой диалог при совместном выполнении поручения (<i>познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, социализация, коммуникация, труд</i>).</p>			
	<p align="center"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Упражнения в измерении с помощью условной мерки; сопоставление и упорядочивание предметов; решение проблемно-познавательной задачи. Самостоятельная познавательная деятельность: рисование отрезков на бумаге в клетку, измерение отрезков с помощью подсчета клеток, разными мерками. Самостоятельная исследовательская деятельность: измерение сыпучих веществ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению объема с помощью условной мерки.</p>			
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b><u>Занятие 61</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Упражнять</i></b> в измерении жидкости с помощью составной мерки. <b><i>Развивать</i></b> понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки.</p>	<p><b><u>Занятие 62</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Формировать</i></b> представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. <b><i>Учить</i></b> сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу.</p>	<p><b><u>Занятие 63</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Показать</i></b> неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую.</p>	<p><b><u>Занятие 64</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <b><i>Уточнить</i></b> представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. <b><i>Упражнять</i></b> в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. <b><i>Развивать</i></b> как наглядно-образное, так и абстрактное мышление.</p>

	<p align="center"><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Используют способы измерения и сравнения объема жидкости, измерения и сравнения предметов «по тяжести», классифицируют их по заданному признаку и разным основаниям; устанавливают причинные зависимости на основе имеющихся представлений. Различают геометрические фигуры, их особенности и общие свойства, классифицируют их по заданному признаку (<i>познание: сенсорное развитие, ФЭМП, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование целостной картины мира, труд</i>). Умеют работать по образцу, планируют свои действия, направленные на достижение цели; владеют конструктивными способами взаимодействия; в случае затруднений обращаются за помощью к взрослому (<i>социализация, коммуникация, труд</i>).</p>			
	<p align="center"><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Измерения жидкости с помощью составной мерки; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность; сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу. Решение проблемно-познавательной задачи, уточнение представления о геометрических фигурах, их основных признаках и свойствах. Участие в дидактической и развивающей игре по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления.</p>			
<b>МАЙ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b><u>Занятие 65</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Уточнить</i> представление о четырехугольнике его свойствах. <i>Ввести</i> понятие «многоугольник». <i>Познакомить</i> с признаками многоугольника. <i>Учить</i> видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. <i>Упражнять</i> в составлении фигур из множества частей.</p>	<p><b><u>Занятие 66</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Познакомить</i> с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. <i>Упражнять</i> в видоизменении геометрических фигур. <i>Развивать</i> наблюдательность. <i>Закреплять</i> знания о геометрических телах и их свойствах. <i>Учить:</i> видеть знакомые</p>	<p><b><u>Занятие 67</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Закреплять и развивать</i> умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движений), планов, маршрутов, схем. <i>Учить</i> определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью</p>	<p><b><u>Занятие 68</u></b> <b><u>Цели:</u></b> <i>Закреплять</i> умение правильно ориентироваться в пространстве. <i>Уточнить</i> понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее». <i>Развивать</i> умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>

		геометрические фигуры в предметах реального мира; конструировать их по выкройкам и чертежам; создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; делать доступные обобщения.	планов, схем.	
<b>МАЙ</b>	<b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>			
	Различают геометрические фигуры (многоугольники), их особенности и общие свойства; самостоятельно составляют фигуры, воплощая собственный замысел в конструировании; определяют относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывают маршруты движения. Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), <i>(познание: ФЭМП, познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование целостной картины мира, труд)</i> . Предлагают различные варианты решения проблемно-познавательных задач; могут применять самостоятельно усвоенные знания для решения новых задач; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролируют и исправляют собственную деятельность и действия партнера <i>(социализация, коммуникация, труд)</i> .			
	<b>Виды детской деятельности</b>			
Знакомство с признаками многоугольника; упражнение в составлении фигур из множества частей; познавательно-исследовательская продуктивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок; самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур. Решение проблемно-познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью условных обозначений, самостоятельная продуктивная деятельность по моделированию пространственных отношений с помощью плана, схем; совместная со сверстниками игра по ориентированию в пространстве и на листе бумаги в клетку.				
<u><b>Занятие 69</b></u> <u><b>Цели:</b></u> <b>Закреплять</b> умение ориентироваться на листе бумаги.	<u><b>Занятие 70</b></u> <u><b>Цели:</b></u> <b>Закреплять</b> представление о последовательности дней недели, времен года,	<u><b>Занятие 71</b></u> <u><b>Цели:</b></u> <b>Формировать</b> понимание временных отношений «сначала – потом», «до –	<u><b>Занятие 72</b></u> <u><b>Цели:</b></u> <b>Формировать</b> и закреплять понятия о движении времени, его	

	<p><b>Учить</b> находить точку, столбец на клетчатой строчку бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы).</p> <p><b>Упражнять</b> в составлении композиций (орнаментов).</p>	<p>месяцев.</p> <p><b>Развивать</b> чувство времени.</p> <p><b>Упражнять</b> в дифференцировании длительности различных временных интервалов.</p>	<p>после», «раньше – позже», «в одно то же время».</p> <p><b>Учить</b> пользоваться этими понятиями в жизни.</p> <p><b>Познакомить</b> с часами и их назначением.</p>	<p>периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.</p> <p><b>Закреплять</b> умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх.</p>
МАЙ	<p><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p> <p>Ориентируются на ограниченной плоскости (листе бумаги, странице тетради), используют временные ориентировки в днях недели, месяцах года, определяют относительность пространственных характеристик, (<i>познание: ФЭМП, формирование целостной картины мира</i>). Согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач, испытывают удовлетворение от результатов самостоятельной познавательной деятельности, контролируют отрицательные проявления эмоций, радуются успехам сверстников. Способны воспринимать и удерживать инструкцию к выполнению познавательной и исследовательской задачи, выбору способа ее выполнения (<i>познание: познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность, формирование целостной картины мира, социализация, коммуникация, труд</i>).</p>			
	<p><b>Виды детской деятельности</b></p> <p>Упражнения на ориентирование на листе бумаги; составление композиций (орнаментов), ответы на вопросы беседы о часах и их назначении, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам; составление устных высказываний, логических рассуждений; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания.</p>			

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Олененок» с. Халясавэй Пуровского района*

*Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «ДС «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Э.Т. Шестакова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.*

***«ПОЗНАНИЕ»  
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА***

## ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «День знаний»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Расширять</i> представления о праздниках, школе.</p> <p><i>Беседовать</i> о том, с чем познакомятся в школе.</p> <p><i>Вызвать</i> желание учиться в школе.</p> <p><i>Знакомить</i> с профессиями людей, работающих в школе.</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к профессиям школьных работников.</p>	<p><b>Тема:</b> «Опасные ситуации»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Рассмотреть и обсудить</i> типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми.</p> <p><i>Учить</i> правилам поведения в таких ситуациях.</p>	<p><b>Тема:</b> «Моя семья»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Закреплять</i> знания: своего отчество; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p> <p><i>Расширять и закреплять</i> представление о родственных отношениях.</p> <p><i>Познакомить</i> с терминами родства: прабабушка, прадедушка.</p> <p><i>Воспитывать</i> уважительное отношение к окружающим людям.</p>	<p><b>Тема:</b> «Права и обязанности дошкольника»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Продолжать</i> рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников.</p> <p><i>Знакомить</i> с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержание свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).</p>
ОКТАБРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия в школу»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Расширять</i> представления о школе.</p> <p><i>Формировать</i> желание учиться в школе.</p>	<p><b>Тема:</b> «Транспорт»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Закреплять</i> знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный).</p> <p><i>Повторить</i> правила</p>	<p><b>Тема:</b> «На выставке кожаных изделий»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Дать</i> понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p>	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия на кухню детского сада»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Расширять</i> представления о профессиях, которые нужны в ДОУ.</p> <p><i>Познакомить</i> с профессией</p>

		<p>дорожного движения и значения сигналов светофора.</p> <p><b>Углублять</b> знания о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p><b>Обогащать</b> лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом.</p>	<p><b>Познакомить</b> с видами кожи.</p> <p><b>Показать</b> связь ее качества с назначением изделия.</p> <p><b>Вызвать</b> интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.</p>	<p>повара.</p> <p><b>Наблюдать</b> за работой повара.</p> <p><b>Познакомить</b> с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара.</p> <p><b>Воспитывать</b> уважительное отношение к труду.</p>
НОЯБРЬ	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Наша планета»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Дать</b> представление о наличии разных стран на планете Земля.</p> <p><b>Воспитывать</b> гордость за свою страну и уважение к народам других стран.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дерево умеет плавать»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Расширять</b> представление о дереве, его качествах и свойствах.</p> <p><b>Учить</b> устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.</p>	<p><b>Тема:</b> «Это - ферма»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Формировать</b> интерес к людям новых профессий – фермер.</p> <p><b>Расширять</b> представление о труде сельских жителей.</p> <p><b>Воспитывать</b> уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p> <p><b>Обращать</b> внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты.</p>	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия в библиотеку»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Познакомить</b> с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке.</p> <p><b>Учить</b> правильно пользоваться книгой.</p> <p><b>Воспитывать</b> бережное отношение к книге.</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Род и родословие»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> представления о родственных отношениях.</p> <p><i>Формировать</i> элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь и уважение к членам семьи.</p>	<p><b>Тема:</b> «Воздушный транспорт»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о видах транспорта.</p> <p><i>Познакомить:</i> - с воздушным видом транспорта; - профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом.</p> <p><i>Рассказать</i> об истории развития воздушного транспорта.</p>	<p><b>Тема:</b> «Наземный транспорт»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять знания:</i> о видах городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро); о видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; правилах поведения в транспорте.</p> <p><i>Учить</i> безопасному поведению на улицах и дорогах.</p> <p><i>Познакомить</i> со значением транспорта в жизни человека.</p> <p><i>Воспитывать</i> уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.</p>	<p><b>Тема:</b> «Откуда елка в гости пришла»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Познакомить</i> с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.</p> <p><i>Рассказать:</i> об обычае украшения елки, откуда он пришел; о традициях встречи Нового года у разных народов.</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Познакомить</i> с историей</p>	<p><b>Тема:</b> «Знакомство с дорожными знаками»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Совершенствовать</i> знания о дорожных знаках и их</p>	<p><b>Тема:</b> «Водный транспорт»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о видах транспорта.</p>	<p><b>Тема:</b> «Экскурсия в музей»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Познакомить</i> с понятием «музей» и его назначением.</p>

	<p>счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</p> <p><b>Развивать</b> ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p><b>Активизировать</b> познавательную деятельность.</p>	<p>назначении.</p> <p><b>Закреплять</b> знания о правилах поведения на дорогах и улицах.</p> <p><b>Воспитывать</b> культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	<p><b>Закреплять</b> названия водных видов транспорта.</p> <p><b>Познакомить:</b> с историей развития водного транспорта; профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте.</p> <p><b>Воспитывать:</b> интерес к изучению окружающего мира; уважение к работникам водного транспорта.</p>	<p><b>Дать</b> представление о профессии людей, которые работают в музее.</p> <p><b>Познакомить</b> с внутренним оформлением и назначением помещений музея.</p> <p><b>Воспитывать</b> активность, любознательность.</p>
ФЕВРАЛЬ	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Знакомьтесь: мой друг - компик»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Расширять</b> представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p><b>Познакомить</b> с компьютером.</p> <p><b>Активизировать</b> познавательную деятельность.</p>	<p><b>Тема:</b> «Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Дать</b> понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p><b>Познакомить</b> с видами металла.</p> <p><b>Показать</b> связь металла с его назначением.</p> <p><b>Вызывать</b> интерес к старинным и современным предметам рукотворного труда.</p>	<p><b>Тема:</b> «Наша армия»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Углублять</b> знания о Российской армии.</p> <p><b>Дать</b> элементарные представления о родах войск.</p> <p><b>Рассказать</b> о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.</p>	<p><b>Тема:</b> «Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжать</b> воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать.</p> <p><b>Познакомить</b> с историей промысла, особенностями хохломской росписи.</p> <p><b>Воспитывать</b> чувство патриотизма.</p>

<b>МАРТ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Бабушкин сундук»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Формировать:</b> знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников.</p> <p><b>Закреплять</b> знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дымковская игрушка»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Познакомить</b> с историей дымковской игрушки.</p> <p><b>Формировать</b> знание об особенностях росписи игрушек, колорите, основных элементах узора.</p> <p><b>Продолжать</b> воспитывать на народных традициях.</p> <p><b>Прививать</b> любовь и уважение к труду народных мастеров-умельцев.</p> <p><b>Развивать</b> интерес к изучению народных промыслов.</p>	<p><b>Тема:</b> «Народные праздники. Масленица»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с русскими народными праздниками.</p> <p><b>Прививать</b> любовь и уважение к народным традициям.</p>	<p><b>Тема:</b> «Москва – столица России»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Расширять</b> представления о столице нашей Родины – Москве.</p> <p><b>Знакомить</b> с достопримечательностями Москвы.</p> <p><b>Учить</b> рассказывать о том, что уже знают о Москве.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить</b> соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><b>Закреплять знания:</b> о правилах дорожного движения; о работе светофора.</p> <p><b>Расширять</b> представления</p>	<p><b>Тема:</b> «Хочу быть космонавтом»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Познакомить</b> с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, его первым полетом.</p> <p><b>Расширять</b> представления о современных профессиях.</p> <p><b>Рассказать</b> о работе в космосе российских</p>	<p><b>Тема:</b> «Сине-голубая гжель»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжить</b> знакомство с русскими народными промыслами.</p> <p><b>Познакомить</b> с гжельской и скопинской керамикой.</p> <p><b>Учить</b> определять их сходство и различие.</p>	<p><b>Тема:</b> «Земля – наш общий дом»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжить</b> знакомство с понятием «Земля – наш общий дом».</p> <p><b>Рассказать</b> о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей.</p> <p><b>Формировать</b> интерес и</p>

	<p>о дорожных знаках и их назначении. <b>Воспитывать</b> ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p>	космонавтов в наши дни.		уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. <b>Показать</b> различие культур, особенности быта, обычаев.
<b>МАЙ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Наша армия» <b>Цели:</b> <b>Углубить</b> знания о Российской армии. <b>Учить</b> чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. <b>Знакомить</b> с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.</p>	<p><b>Тема:</b> «Телевизор в нашем доме» <b>Цели:</b> <b>Познакомить:</b> с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; профессиями людей, работающих на телевидении. <b>Воспитывать</b> интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере.</p>	<p><b>Тема:</b> «Колыбель истории» <b>Цели:</b> <b>Расширять</b> представление о городах России. <b>Познакомить</b> с городом Салехард, его достопримечательностями. <b>Учить</b> рассказывать о том, что узнали и увидели. <b>Воспитывать</b> любовь к родному краю и стране.</p>	<p><b>Тема:</b> «В мастерской художника-модельера» <b>Цели:</b> <b>Расширять</b> знания о профессиях. <b>Закреплять</b> обобщенное понятие «одежда». <b>Учить:</b> называть сезонную одежду; моделировать летнюю одежду. <b>Познакомить</b> с профессией художника-модельера.</p>

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «Природа и здоровье»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Углублять и систематизировать</i> представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.</p> <p><i>Расширять</i> знания о природе.</p> <p><i>Подвести</i> к пониманию: разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.</p> <p><i>Формировать</i> ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дары осени»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закрепить:</i> обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; характерные свойства овощей и фруктов.</p> <p><i>Учить</i> рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека.</p> <p><i>Систематизировать</i> знания о труде людей осенью.</p> <p><i>Воспитывать:</i> бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; уважение к сельскохозяйственному труду людей.</p>	<p><b>Тема:</b> «Где зимуют лягушки»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Углублять и расширять</i> знания о земноводных.</p> <p><i>Познакомить</i> с некоторыми формами их защиты от врагов.</p> <p><i>Учить</i> рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.</p> <p><i>Формировать</i> умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>	<p><b>Тема:</b> «Листопад, листопад – листья желтые летят...»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> знания о деревьях.</p> <p><i>Учить</i> определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.</p> <p><i>Показать</i> значение листопада для жизни растений зимой.</p> <p><i>Систематизировать и углублять</i> знания о сезонных изменениях в природе.</p>

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>ОКТЯБРЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в осенний лес»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> знание о том, что сентябрь – первый осенний месяц. <i>Учить</i> наблюдать за деревьями, кустарниками; выделять и описывать объекты природы. <i>Формировать</i> экологически грамотное поведение в природной среде.</p>	<p><b>Тема:</b> «Улетают птицы»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. <i>Подвести к пониманию:</i> произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. <i>Расширять</i> знания о том, как птицы готовятся к зиме.</p>	<p><b>Тема:</b> «Как звери к зиме готовятся»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Расширять</i> представления о диких животных. <i>Рассказать:</i> почему звери линяют; почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; как люди помогают животным, подкармливают их. <i>Расширять</i> знания о том, как звери готовятся к зиме.</p>	<p><b>Тема:</b> «Природа и мы»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять и углублять</i> представления о растениях луга, поля (тундры). <i>Учить</i> правильному поведению в природной среде. <i>Познакомить</i> с лекарственными растениями.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>	<p>1-я неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Планета Земля в опасности»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Рассказать</i> об охране лекарственных растений, занесенных в Красную книгу. <i>Формировать:</i> понятие о себе как о жителе планеты земля, от которых во многом зависит жизнь всего живого; представления об</p>	<p>2-я неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Вот так Африка!»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Познакомить:</i> с самым жарким континентом – Африкой; с климатическими условиями; с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т.д.). <i>Воспитывать</i> любовь к природе. <i>Развивать</i> любознательность и стремление изучать</p>	<p>3-я неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Шестиногие малыши»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Продолжать</i> расширять знание о многообразии насекомых. <i>Учить:</i> различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая,</p>	<p>4-я неделя</p> <p><b>Тема:</b> «Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Продолжать</i> знакомить с народными приметами. <i>Развивать</i> интерес к природным явлениям окружающего мира. <i>Формировать</i></p>

	экологических проблемах родного села. <b>Воспитывать</b> уважение к труду горожан и сельских жителей.	природу и живых обитателей Земли.	находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. <b>Формировать</b> обобщающее понятие «насекомые».	любопытность и умение наблюдать.
ДЕКАБРЬ	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<b>Тема:</b> «Встреча зимы» <b>Цели:</b> <b>Продолжать</b> знакомить с сезонными изменениями в природе. <b>Учить:</b> сравнивать ветреную погоду с сухой; замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т.д.	<b>Тема:</b> «Подземные богатства земли» <b>Цели:</b> <b>Расширять</b> знания о природе. <b>Познакомить</b> с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). <b>Дать</b> первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). <b>Формировать</b> экологически грамотное поведение в быту и природе.	<b>Тема:</b> «С какой ветки детка?» <b>Цели:</b> <b>Формировать</b> желание наблюдать за растениями. <b>Показать:</b> взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; отношение к ним наших предков; связь между поведением растений и природными явлениями. <b>Учить</b> быть наблюдательными.	<b>Тема:</b> «Кто охраняет окружающую среду» <b>Цели:</b> <b>Расширять</b> представления о профессиях. <b>Рассказать,</b> что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. <b>Формировать</b> понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.
ЯНВАРЬ	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<b>Тема:</b> «Через добрые дела можно стать юным экологом» <b>Цели:</b> <b>Расширять</b> представления о профессиях. <b>Познакомить</b> с	<b>Тема:</b> «Австралия» <b>Цели:</b> <b>Расширять</b> представления о материках. <b>Познакомить</b> с климатическими условиями Австралии, с животными	<b>Тема:</b> «Зимующие птицы» <b>Цели:</b> <b>Знакомить</b> с зимующими птицами. <b>Изучать</b> их особенности. <b>Воспитывать</b> любовь к природе.	<b>Тема:</b> «Уголок планеты, где мы живем» <b>Цели:</b> <b>Формировать</b> представление об экологических проблемах родного села.

	<p>профессиями эколога, лесничего, зоолога.</p> <p><b>Воспитывать</b> бережное отношение к миру природы.</p>	<p>материка (кенгуру, коала, ехидна и т.д.).</p> <p><b>Развивать</b> умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете.</p> <p><b>Закреплять</b> понятие «человек – часть природы».</p>	<p><b>Развивать</b> интерес к наблюдению за птицами.</p> <p><b>Словарь:</b> зимующие, перелетные птицы, кормушка.</p>	<p><b>Знакомить</b> с растительным и животным миром своей местности.</p> <p><b>Воспитывать</b> любовь к родному краю.</p>
ФЕВРАЛЬ	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Сравнение домашних и диких животных»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закрепить</b> знание об отличиях диких и домашних животных.</p> <p><b>Продолжать учить</b> сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> <p><b>Воспитывать</b> любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Тема:</b> «Животный мир полярных районов»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Знакомить</b> с климатическими условиями разных материков.</p> <p><b>Рассказать,</b> что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи.</p> <p><b>Развивать</b> любознательность.</p> <p><b>Воспитывать</b> любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.</p> <p><b>Объяснить,</b> что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.</p> <p><b>Формировать</b> понимание, что для сохранения природы</p>	<p><b>Тема:</b> «Растения и жизнь на Земле»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Подвести</b> к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле.</p> <p><b>Дать</b> представление о простейшей пищевой цепочке: трава – травоядные – хищник.</p> <p><b>Доказать,</b> что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика.</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы все - жители планеты Земля»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Обобщать</b> и систематизировать представления о временах года и частях суток.</p> <p><b>Продолжать знакомить</b> с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.</p> <p><b>Рассказать</b> о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе.</p> <p><b>Подвести</b> к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</p>

		ее нужно охранять.		
<b>МАРТ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Праздник Веснянка (Свистунья)»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Расширять</i> представления о народных праздниках.  <i>Познакомить</i> с новым весенним праздником.  <i>Рассказать</i> о том, почему в народе отмечали этот праздник.</p>	<p><b>Тема:</b> «Лес – жизнь человека»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Познакомить</i> с природными зонами: лес, луг, тайга, тундра.  <i>Расширять</i> знания о растениях леса.  <i>Закреплять:</i> знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду.  <i>Формировать</i> умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.  <i>Продолжать</i> знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края.</p>	<p><b>Тема:</b> «Сорок сороков: птицы прилетели – весну принесли»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Рассказать</i> о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия.  <i>Продолжать</i> знакомить с народными приметами.  <i>Учить:</i> делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды.</p>	<p><b>Тема:</b> «Пресмыкающиеся»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Углублять и расширять</i> знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха).  <i>Познакомить</i> с некоторыми формами их защиты от врагов.  <i>Учить</i> рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях.  <i>Формировать</i> умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Растения, живущие рядом с нами»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Расширять</i> и уточнять представления о комнатных растениях.  <i>Закреплять</i> представление</p>	<p><b>Тема:</b> «Царство растений: травы»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> знание о травах и цветах как представителя флоры Земли, их красоте и пользе.</p>	<p><b>Тема:</b> «Праздник Земли»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Продолжать</i> знакомить с законами природы.  <i>Формировать:</i> ответственность за совершение разнообразных</p>	<p><b>Тема:</b> «Кто главный в лесу?»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Продолжать</i> знакомить с дикими животными и их повадками.  <i>Учить</i> называть</p>

	<p>о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание.</p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы).</p> <p><b>Воспитывать</b> желание ухаживать за растениями.</p> <p><b>Учить</b> видеть их красоту.</p>	<p><b>Обобщить</b> знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.</p> <p><b>Рассказать:</b> о многообразии трав и их пользе; многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.</p>	<p>действий в окружающей среде; представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.</p> <p><b>Показать,</b> что живая природа – гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог.</p>	<p>животных (бурый медведь, лев, олень и т.д.).</p> <p><b>Расширять</b> представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни.</p> <p><b>Рассказать</b> о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.</p>
<b>МАЙ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Круглый год»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закрепить</b> знания: о временах года; сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних.</p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с народными приметами.</p>	<p><b>Тема:</b> «Люблю березу русскую...»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Уточнять и углублять</b> знания о взаимосвязи человека и природы.</p> <p><b>Формировать</b> культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.</p>	<p><b>Тема:</b> «Природа и здоровье»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Подвести</b> к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека.</p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с основами здорового образа жизни.</p> <p><b>Воспитывать</b> желание вести здоровый образ жизни.</p> <p><b>Учить:</b> видеть эмоциональное и</p>	<p><b>Тема:</b> «Здравствуй, лето красное!»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закреплять</b> название летних месяцев, называть их последовательно.</p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с народными приметами.</p> <p><b>Подвести</b> к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.</p> <p><b>Учить</b> отражать впечатления, полученные</p>

			<p>физическое состояние взрослых и детей; понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае.</p>	<p>от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. <b>Познакомить</b> с днем летнего солнцестояния – 22 июня.</p>
--	--	--	--	--

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Олененок» с. Халясавэй Пуровского района*

*Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «ДС «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Э.Г. Шестакова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.*

**«КОММУНИКАЦИЯ»**

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «Скоро в школу»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе».</p> <p><i>Учить</i> подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности».</p> <p><i>Дать</i> представление о понятиях «речь», «слово», «предложение».</p> <p><i>Развивать</i> фонематический слух.</p> <p><i>Воспитывать</i> интерес к слову.</p>	<p><b>Тема:</b> «Дети идут в школу (сюжетный рассказ)»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Обучать</i> навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу».</p> <p><i>Закрепить</i> понятия «речь», «слово», «предложение».</p> <p><i>Учить:</i> составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; членить слова на слоги.</p> <p><i>Познакомить</i> со слоговым составом слова.</p>	<p><b>Тема:</b> «К. Ушинский (Четыре желания)»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Продолжать</i> учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»).</p> <p><i>Развивать</i> связанную речь детей.</p> <p><i>Дать</i> понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».</p> <p><i>Учить:</i> производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; придумывать предложение.</p>	<p><b>Тема:</b> «Явления природы (рассказ по предметным картинам)»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Формировать</i> умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам.</p> <p><i>Учить:</i> сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета.</p> <p><i>Дать</i> понятие об ударном слоге.</p> <p><i>Закреплять</i> умение определять место ударения в словах.</p>
ОКТЯБРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «Осень, осень, в гости просим»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Учить:</i> составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; узнавать реальные</p>	<p><b>Тема:</b> «В. Бианки (Купание медвежат)»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Развивать</i> умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему</p>	<p><b>Тема:</b> «Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Познакомить</i> с репродукцией картины И.И. Левитана «Золотая осень».</p>	<p><b>Тема:</b> «Русская народная сказка (Крылатый, мохнатый да масляный)»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Закреплять:</i> умение участвовать в</p>

	<p>признаки осени в их поэтическом выражении; понимать и использовать слова в переносном значении.</p> <p><b>Продолжать</b> учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком.</p>	<p>литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»).</p> <p><b>Учить:</b> объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте; подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова.</p>	<p><b>Учить</b> описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки.</p> <p><b>Формировать</b> умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.</p>	<p>драматизации сказки (русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»); знание детей о сложных словах; умение составлять сложные слова; знание о гласных звуках.</p> <p><b>Продолжать</b> знакомить с понятием «предложение».</p>
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Моя семья»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить:</b> составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстанавливать деформированный текст повествовательного характера; придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом.</p> <p><b>Расширять</b> и систематизировать знания о предложениях.</p> <p><b>Развивать</b> навыки правильного грамматического строя речи.</p>	<p><b>Тема:</b> «Мой первый день в детском саду»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Развивать</b> умение составлять рассказ из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду».</p> <p><b>Учить</b> формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц, выраженных образно.</p> <p><b>Закреплять</b> знания о месте звука в слове.</p> <p><b>Упражнять</b> в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным</p>	<p><b>Тема:</b> «Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить</b> составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; отвечать на поисковые вопросы воспитателя; выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков.</p> <p><b>Развивать</b> умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее.</p> <p><b>Закреплять</b> умение выделять ударный звук, выполнять</p>	<p><b>Тема:</b> «Сказка (Как ежик выручил зайца)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить</b> придумывать сказку на тему «Как ежик выручил зайца», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний.</p> <p><b>Развивать</b> речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.</p> <p><b>Упражнять:</b> в понимании многозначных слов; в проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания.</p>

		<p>значением (антонимы).  <b>Познакомить</b> с твердым и мягким согласными звуками.  <b>Совершенствовать</b> умение делить слова на слоги, определять род предмета.</p>	<p>звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука.</p>	<p><b>Закреплять</b> умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове.</p>
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Какие бывают предметы»  <b>Цели:</b>  <b>Закреплять</b> умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы (например, стеклянные и пластмассовые).  <b>Учить:</b> сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова.  <b>Развивать</b> творческую деятельность способом морфологического анализа.  <b>Дать</b> понятие о предлогах.  <b>Упражнять</b> в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами.</p>	<p><b>Тема:</b> «Е. Пермяк (Первая рыбка)»  <b>Цели:</b>  <b>Учить:</b> пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность.  <b>Обратить</b> внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов.  <b>Упражнять</b> в подборе синонимов (рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка»).</p>	<p><b>Тема:</b> «Зимний вечер (описательный рассказ)»  <b>Цели:</b>  <b>Продолжать</b> работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора).  <b>Учить:</b> придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?».  <b>Познакомить</b> с многозначностью слов (идет – падает снег, идет – человек).  <b>Расширять</b> знания о словах, обозначающих предмет.  <b>Упражнять</b> в придумывании предложений с заданным</p>	<p><b>Тема:</b> «Зимний вечер (сравнительно-описательный рассказ)»  <b>Цели:</b>  <b>Активизировать</b> словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии.  <b>Учить:</b> сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы; отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет.  <b>Совершенствовать</b> умение называть предметы женского рода.  <b>Дифференцировать</b></p>

		<i>Расширять</i> знания о предложениях.	словом.	собственные и нарицательные существительные. <i>Упражнять</i> в звуковом анализе слов.
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Зимушка-зима, зима снежная была»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить</i> сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря.</p> <p><i>Вызывать</i> эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы.</p> <p><i>Формировать</i> эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины.</p> <p><i>Продолжать</i> учить правильно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы.</p> <p><i>Совершенствовать</i> умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком.</p> <p><i>Развивать</i> умение называть</p>	<p><b>Тема:</b> «Зимние забавы»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить:</i> составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы.</p> <p><i>Закрепить</i> знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет.</p> <p><i>Упражнять</i> в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода.</p> <p><i>Познакомить</i> с предметами среднего рода.</p>	<p><b>Тема:</b> «Сказка про храброго зайца»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Закреплять</i> умение участвовать в драматизации сказки «Сказка про храброго зайца».</p> <p><i>Учить:</i> отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; подбирать прилагательные и существительные, задавать правильные вопросы; выделять в тексте слова – признаки предмета.</p> <p><i>Совершенствовать</i> умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксом.</p> <p><i>Расширять</i> знание о словах, отвечающих на разные вопросы.</p>	<p><b>Тема:</b> «Л. Воронкова (Елка)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить:</i> понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; выделять и называть слова, обозначающие действия предмета.</p> <p><i>Совершенствовать</i> умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц</p> <p><i>Развивать</i> слуховую память и внимание.</p> <p><i>Упражнять</i> в придумывании</p>

	предметы мужского и женского рода.			предложений с заданным словом.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Сказка (У страха глаза велики) пересказ»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закреплять</b> умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики».</p> <p><b>Развивать</b> речевые умения в образовании однокоренных слов.</p> <p><b>Учить:</b> составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами.</p> <p><b>Активизировать</b> употребление прилагательных.</p> <p><b>Упражнять</b> в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову.</p>	<p><b>Тема:</b> «Моя любимая игрушка»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Обучать</b> навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты.</p> <p><b>Учить</b> рассказывать последовательно, выразительно.</p> <p><b>Расширять</b> представление о словах.</p> <p><b>Познакомить</b> с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.</p> <p><b>Закрепить</b> умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов.</p> <p><b>Развивать</b> фонематический слух.</p>	<p><b>Тема:</b> «Литературный калейдоскоп»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить:</b> воспринимать короткие литературные произведения; объяснять непонятные слова; ставить вопросы к тексту; отвечать на вопросы воспитателя; подбирать слова, используя рифму; различать простейшие случаи многозначности слов.</p> <p><b>Продолжать</b> учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами.</p> <p><b>Закреплять</b> умение придумывать слова с заданным звуком и слогом.</p>	<p><b>Тема:</b> «Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить:</b> участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулировать личную оценку поступков героев; развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов.</p> <p><b>Закреплять</b> умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов, называть имена собственные.</p> <p><b>Развивать</b> фонематический слух.</p>

<b>МАРТ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Моя мама (рассказ из личного опыта)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Обучать</b> составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама».</p> <p><b>Учить:</b> придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; подбирать прилагательные к существительному; на слух определять количество слов в предложении.</p> <p><b>Воспитывать</b> доброе, уважительное отношение к маме.</p> <p><b>Закрепить</b> знание о последовательности слов в предложении.</p> <p><b>Развивать</b> связную речь.</p>	<p><b>Тема:</b> «Веточка в вазе (творческое рассказывание)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить</b> составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений за веточкой в вазе.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения: различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; задавать вопросы к таким словами и самостоятельно их придумывать.</p> <p><b>Упражнять</b> в выполнении звукового анализа слова.</p>	<p><b>Тема:</b> «Сюжетный рассказ по картине В.М. Васнецова (Богатыри)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закреплять:</b> умение рассматривать картину В.М. Васнецова «Богатыри»; умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов.</p> <p><b>Учить:</b> составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события.</p> <p><b>Формировать</b> элементарные представления о твердом и мягком знаках.</p>	<p><b>Тема:</b> «М. Пришвин (Золотой луг) пересказ»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Учить:</b> пересказывать литературный текст, М. Пришвина «Золотой луг»; подбирать определение и сравнение.</p> <p><b>Закреплять:</b> понимание специфики жанра рассказа; умение ставить ударение в словах, определяя ударный и безударный слоги, делить слова на слоги.</p> <p><b>Дать</b> представление о понятии «приставка».</p> <p><b>Упражнять:</b> в отгадывании загадок о цветах; в изменении слов с помощью приставки.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Весна в изображении художников (описательный рассказ по пейзажной картине)»</p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>Тема:</b> «Л. Толстой (Белка прыгала с ветки на ветку) пересказ»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закреплять</b> умение</p>	<p><b>Тема:</b> «Моя друг (рассказ из личного опыта)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закреплять</b> умение составлять рассказ из</p>	<p><b>Тема:</b> «Мы сочиняем сказки (моя сказка)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закреплять</b> навыки составления сказки на</p>

	<p><b>Рассматривание</b> картины И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><b>Учить:</b> составлять описательный рассказ по картине; видеть художественный образ; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи.</p> <p><b>Обогащать</b> речь эмоционально окрашенной лексикой.</p> <p><b>Развивать</b> эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы.</p> <p><b>Упражнять</b> в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложений с определенным количеством слов и типом высказывания.</p>	<p>пересказывать литературный текст (Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку»).</p> <p><b>Активизировать</b> в речи употребление сложных предложений.</p> <p><b>Обратить</b> внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь.</p> <p><b>Формировать</b> представление о букве ь, ее место в словах.</p> <p><b>Учить:</b> анализировать слова с ь; составлять изложение из определенных слов.</p>	<p>личного опыта на тему «Мой друг».</p> <p><b>Развивать</b> умение: придумывать концовку к рассказам; формулировать личную оценку поступков героев; воспринимать смысл пословиц, выраженных образно.</p> <p><b>Формировать</b> представление о букве ь.</p> <p><b>Познакомить</b> с ее особенностями и ее место в словах.</p> <p><b>Учить</b> анализировать слова с буквой ь.</p>	<p>предложенную тему; умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву ь и мягкие согласные.</p> <p><b>Активизировать</b> употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода.</p> <p><b>Развивать</b> интонационную сторону речи.</p>
<b>МАЙ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Весна в городе Скороговора»</p> <p><b>Цели:</b> <b>Закреплять</b> умение точно, правильно, выразительно и с соответствующей интонацией использовать в своей речи малые формы фольклора.</p>	<p><b>Тема:</b> «Кому сказки Пушкина не любы?»</p> <p><b>Цели:</b> <b>Закреплять</b> умения: рассказывать о своих любимых книгах; инсценировать любимые фрагменты произведений.</p>	<p>Проведение итоговой диагностики</p> <p><b>Провести</b> обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.</p>	<p>Проведение итоговой диагностики</p> <p><b>Провести</b> обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты.</p>

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Олененок» с. Халясавэй Пуровского района*

*Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «ДС «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Э.Г. Шестакова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.*

***«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»***

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «Александр Сергеевич Пушкин»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Познакомить</i> с творчеством великого русского поэта. <i>Вызвать</i> чувство радости от восприятия стихов, желание услышать произведения А.С. Пушкина. <i>Учить</i> читать наизусть «Уж небо осенью дышало...», отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Евгений Онегин».</p>	<p><b>Тема:</b> «Айюга (нанайская народная сказка) чтение и пересказ»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Учить</i> понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей. <i>Закреплять</i> знание о жанровых особенностях литературных произведений.</p>	<p><b>Тема:</b> «А. Раскин (Как папа укрощал собачку) чтение»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> представления о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. <i>Учить:</i> понимать образное содержание произведения; понимать главную мысль рассказа; связно передавать содержание произведения.</p>	<p><b>Тема:</b> «Былина (Илья Муромец и Соловей-разбойник)»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Продолжать</i> знакомить с жанровыми особенностями литературных произведений. <i>Учить:</i> понимать главную мысль былины; придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании; использовать средства связи частей предложения рассказа.</p>
ОКТАБРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b>Тема:</b> «С. Ремизов (Хлебный голос) чтение и пересказывание»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Формировать</i> оценочное отношение к героям. <i>Закреплять</i> знание структуры сказки. <i>Помочь</i> разобраться, почему эту сказку называют «мудрой</p>	<p><b>Тема:</b> «Зачем люди сочиняют, слушают и запоминают стихи? Н. Рубцов (Про зайца) заучивание»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Пробудить</i> к размышлению о том, зачем одни люди пишут стихи, а другие с удовольствием их слушают и заучивают наизусть.</p>	<p><b>Тема:</b> «А. Куприн (Слон) чтение»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Познакомить</i> с произведением А. Куприна. <i>Учить</i> оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. <i>Развивать</i> умение с помощью мимики и жестов, интонации создавать</p>	<p><b>Тема:</b> «Что за прелесть эти сказки!»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Уточнить</i> и обогатить представление о сказках А. Пушкина. <i>Помочь</i> почувствовать своеобразие их языка. <i>Вызвать</i> желание услышать сказочные произведения поэта.</p>

	сказкой». <b>Повторить</b> известные произведения малых форм фольклора. <b>Способствовать</b> развитию связной речи.	<b>Выяснить</b> , какие стихи дети помнят, как их читают. <b>Заучить</b> наизусть стихотворение Н. Рубцова «Про зайца».	выразительные образы.	<b>Воспитывать</b> потребность рассматривать книгу и иллюстрации.
<b>Н О Я Б Р Ъ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<b>Тема:</b> «Д. Мамин-Сибиряк (Медведко)» <b>Цели:</b> <b>Познакомить</b> с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка. <b>Помочь</b> вспомнить название и содержание знакомых произведений писателя. <b>Учить</b> определять, к какому жанру относится каждое произведение. <b>Развивать</b> интерес и любовь к книге.	<b>Тема:</b> «С. Маршак (Тает месяц молодой...)» <b>разучивание»</b> <b>Цели:</b> <b>Продолжать</b> знакомить с творчеством С. Маршака. <b>Помочь</b> вспомнить содержание прочитанного раннее произведения. <b>Закрепить</b> знание стихотворения и умения читать его выразительно. <b>Познакомить</b> с новым стихотворением.	<b>Тема:</b> «М. Зощенко (Великие путешественники) чтение» <b>Цели:</b> <b>Познакомить</b> с литературным произведением М. Зощенко. <b>Учить</b> определять характер персонажей; связно пересказывать литературный текст. <b>Развивать</b> умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.	<b>Тема:</b> «Русская народная сказка (Садко)» <b>Цели:</b> <b>Уточнить</b> понятия о жанровых особенностях сказки. <b>Учить</b> передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах. <b>Помочь</b> понять мотив поступков героев.
<b>Д Е К А Б Р Ъ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<b>Тема:</b> «К. Ушинский (Слепая лошадь)» <b>Цели:</b> <b>Подвести</b> к пониманию нравственного смысла сказки. <b>Учить</b> оценивать поступки героев.	<b>Тема:</b> «И. Суриков (Зима)» <b>Цели:</b> <b>Помочь</b> почувствовать красоту описанной природы в стихотворении, выучить его наизусть. <b>Закрепить</b> знания о различиях стихотворного и	<b>Тема:</b> «Ю. Коваль (Стожок)» <b>Цели:</b> <b>Познакомить</b> с новым литературным произведением. <b>Учить</b> определять характер персонажей, передавать при	<b>Тема:</b> «Сказка по народным сюжетам (Снегурочка)» <b>Цели:</b> <b>Учить:</b> понимать образное содержание сказки; оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку;

		<p>прозаического жанров.  <b>Учить</b> внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию.</p>	<p>пересказе отдельные эпизоды в лицах.  <b>Помочь</b> понять мотивы поступков героев.</p>	<p>характеры персонажей.  <b>Воспитывать</b> любовь к русскому народному творчеству.</p>
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «С. Топелиус (Три ржаных колоска) литовская сказка»  <b>Цели:</b>  <b>Учить:</b> различать жанровые особенности сказки; осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры.  <b>Формировать</b> оценочное отношение к героям сказки.</p>	<p><b>Тема:</b> «Э. Мошковская (Добежали до вечера)»  <b>Цели:</b>  <b>Учить</b> эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения.  <b>Развивать:</b> умение подбирать рифмы к различным словам; умение выразительно читать наизусть стихотворение.  <b>Формировать</b> образную речь.</p>	<p><b>Тема:</b> «Е. Носов (Тридцать зерен)»  <b>Цели:</b>  <b>Продолжать</b> учить различать жанровые особенности сказки.  <b>Формировать</b> оценочное отношение к героям сказки.  <b>Учить:</b> осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание прочитанного средствами игры.</p>	<p><b>Тема:</b> «Русская народная сказка (Семь Симеонов – семь разбойников)»  <b>Цели:</b>  <b>Продолжать</b> знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями.  <b>Повторить</b> элементы композиции сказки (зачин, концовка).  <b>Учить</b> осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.  <b>Развивать</b> умение пересказывать сказку по плану.  <b>Формировать</b> образность речи, понимание образных выражений.</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «С. Есенин (Береза)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить:</i> чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природу, выраженную поэтом в стихотворении.</p>	<p><b>Тема:</b> «Великий сказочник Х.-К. Андерсен (Гадкий утенок) чтение»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Помочь</i> вспомнить знакомые сказки Х.-К. Андерсена, познакомить с новой сказкой.</p> <p><i>Упражнять</i> в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя, с использованием различных театров.</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p><b>Тема:</b> «Е. Воробьев (Обрывок провода) чтение, пересказ»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить:</i> эмоционально воспринимать содержание рассказа; придумывать продолжение и окончание рассказа.</p> <p><i>Закреплять</i> знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p><b>Тема:</b> «Русская народная сказка (Василиса Прекрасная)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Продолжать</i> знакомство с русской народной сказкой.</p> <p><i>Учить</i> осмысливать характеры персонажей.</p> <p><i>Формировать</i> образность речи, понимание образных выражений.</p> <p><i>Развивать</i> творческие способности.</p>
<b>МАРТ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «В. Даль (Старик-годовик)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Продолжать</i> учить понимать жанровые особенности сказки.</p> <p><i>Учить:</i> выделять главную мысль сказки, ее мораль; использовать образные выражения, народные пословицы для формулировки идеи сказки.</p>	<p><b>Тема:</b> «Ф. Тютчев (Зима недаром злится...)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить:</i> чувствовать ритм стихотворения; видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении.</p> <p><i>Развивать</i> интонационную выразительность речи.</p>	<p><b>Тема:</b> «Е. Носов (Как ворона на крыше заблудилась)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Продолжать</i> учить различать жанровые особенности прозы.</p> <p><i>Формировать</i> оценочное отношение к героям сказки.</p> <p><i>Учить:</i> осмысливать содержание прочитанного; связно передавать содержание средствами игры.</p>	<p><b>Тема:</b> «Голубая птица (в обр. А. Александровой и М. Туберовского) туркм.»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить</i> понимать образное содержание сказки.</p> <p><i>Закреплять</i> знание о жанровых особенностях литературных произведений.</p> <p><i>Обратить</i> внимание на нравственные качества героев сказки.</p>

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Тема:</b> «С. Алексеев (Первый ночной таран)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Продолжать</i> учить понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни.</p> <p><i>Развивать</i> навыки пересказа литературного текста.</p> <p><i>Учить</i> применять в речи образные выражения, сравнения.</p>	<p><b>Тема:</b> «П. Соловьева (Подснежник), Я. Аким (Апрель)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Развивать</i> поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p><i>Учить</i> чувствовать ритм стихотворения.</p>	<p><b>Тема:</b> «Г. Скребницкий (Всяк по-своему)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Познакомить</i> с творчеством Г. Скребницкого.</p> <p><i>Продолжать</i> работу по развитию знаний о жанровых особенностях сказки и рассказа.</p> <p><i>Учить</i> понимать главную мысль литературной сказки, связно передавать ее содержание.</p>	<p><b>Тема:</b> «Самый красивый наряд на свете (пер. с яп. В. Марковой)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить</i> воспринимать образное содержание, его нравственный смысл.</p> <p><i>Закреплять</i> знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки.</p> <p><i>Подвести</i> к пониманию идеи произведения.</p> <p>Развивать точность, выразительность, ясность изложения мысли.</p>
<b>МАЙ</b>	<p><b>Тема:</b> «С. Романовский (На танцах)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить</i> эмоционально воспринимать содержание рассказа.</p> <p><i>Закреплять</i> знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров.</p>	<p><b>Тема:</b> «В. Орлов (Ты лети к нам, соловушка)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить</i> выразительно, в свободной манере читать стихотворение, представлять поэтическое произведение в лицах.</p> <p><i>Побуждать</i> к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть.</p>	<p><b>Тема:</b> «Ш. Перро (Мальчик-с-пальчик)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Продолжать</i> знакомить с жанровыми особенностями сказки.</p> <p><i>Учить</i> осмысливать характеры персонажей.</p> <p><i>Формировать</i> образность речи, понимание образных выражений.</p> <p><i>Развивать</i> творческие способности.</p>	<p><b>Тема:</b> «Время загадок, скороговорок и считалок»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Повторить</i> известные произведения малых форм фольклора.</p> <p><i>Познакомить</i> с новыми произведениями.</p>

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Олененок» с. Халясавэй Пуровского района*

*Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «ДС «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Э.Г. Шестакова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.*

**«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»**

## РИСОВАНИЕ

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b><u>Занятие 1</u></b>  <b>Тема:</b> «Родная улица моя»  <b>Цели:</b>  <i>Совершенствовать</i> навыки изображения высотных домов, различных видов транспорта.  <i>Развивать</i> навыки рисования пастельными и восковыми мелками.  <i>Учить</i> создавать замысел работы.</p>	<p><b><u>Занятие 2</u></b>  <b>Тема:</b> «Натюрморт (Дары осени)»  <b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> знание о жанре живописи – натюрморте.  <i>Дать</i> представление о композиции.  <i>Показать</i> роль цветового фона для натюрморта.</p>	<p><b><u>Занятие 3</u></b>  <b>Тема:</b> «Натюрморт (Дары осени) продолжение»  <b>Цели:</b>  <i>Совершенствовать</i> технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции.  <i>Обратить</i> внимание на положение предметов относительно центра композиции, относительно друг друга.</p>	<p><b><u>Занятие 4</u></b>  <b>Тема:</b> «О чем расскажет наша книга»  <b>Цели:</b>  <i>Расширить</i> представление о видах изобразительного искусства.  <i>Познакомить</i> с приемом оформления книги: иллюстрацией.</p>
	<p><b><u>Занятие 5</u></b>  <b>Тема:</b> «Роспись доски городецким узором»  <b>Цели:</b>  <i>Углубить и закрепить</i> знание о городецкой росписи.  <i>Закрепить умения:</i> пользоваться приобретенными приемами рисования для передачи явления в рисунке; рисовать простыми и цветными</p>	<p><b><u>Занятие 6</u></b>  <b>Тема:</b> «Цветы гжели (коллективная работа)»  <b>Цели:</b>  <i>Углубить и закрепить</i> знание о гжельской росписи.  <i>Закрепить</i> понятия «колорит».  <i>Развивать</i> эстетическое чувство цвета, чувство прекрасного.  <i>Вызвать</i> желание создавать красивый узор.</p>	<p><b><u>Занятие 7</u></b>  <b>Тема:</b> «Пейзажи И.И. Левитана»  <b>Цели:</b>  <i>Продолжать знакомить</i> с пейзажем как жанром изобразительного искусства.  <i>Учить</i> замечать красивое в природе и пейзажной живописи.  <i>Познакомить</i> с творчеством И.И. Левитана.</p>	<p><b><u>Занятие 8</u></b>  <b>Тема:</b> «Здравствуй, это я!»  <b>Цели:</b>  <i>Упражнять</i> в умение делать наброски.  <i>Закрепить</i> умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке.</p>

	карандашами. <i>Развивать</i> чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме.			
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Занятие 9</b> <b>Тема:</b> «Знакомство с хохломской росписью» <b>Цели:</b> <i>Расширить</i> знание о видах декоративно-прикладного искусства. <i>Учить</i> видеть особенности хохломской росписи.</p>	<p><b>Занятие 10</b> <b>Тема:</b> «Хохломские ложки» <b>Цели:</b> <i>Учить</i> новой композиции узора: изображать закругленную ветку с ягодами; рисовать узор на разных формах: красном, черном, желтом; в соответствии с фоном самостоятельно подбирать краски для узора.</p>	<p><b>Занятие 11</b> <b>Тема:</b> «Мы едем, едем, едем... (предметное рисование)» <b>Цели:</b> <i>Учить</i> рисовать цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью. <i>Совершенствовать</i> навыки подбора нужного цвета и составления оттенков. <i>Развивать</i> чувство цвета и композиции.</p>	<p><b>Занятие 12</b> <b>Тема:</b> «Что за чудо – эта книга!» <b>Цели:</b> <i>Расширить</i> представление о приемах оформления книги. <i>Познакомить</i> с оформлением обложки. <i>Учить:</i> определять особенности и замысел внешнего оформления книги; создавать обложки к сказкам.</p>
	<p><b>Занятие 13</b> <b>Тема:</b> «Образ моей семьи» <b>Цели:</b> <i>Формировать</i> элементарные представления о родословной как об истории и образе своей семьи. <i>Развивать</i> изобразительное творчество. <i>Воспитывать</i> любовь к</p>	<p><b>Занятие 14</b> <b>Тема:</b> «Комнатные цветы (Папоротник) рисование с натуры» <b>Цели:</b> <i>Совершенствовать</i> технику рисования с натуры. <i>Добиваться</i> более точной передачи строения, формы, пропорции. <i>Учить</i> размещать</p>	<p><b>Занятие 15</b> <b>Тема:</b> «Знакомство с картинами И. Шишкина» <b>Цели:</b> <i>Познакомить</i> с творчеством И. Шишкина. <i>Учить:</i> рассматривать картины «Рожь», «Утро в сосновом бору»; замечать красивое в природе, рассказывать о бережном</p>	<p><b>Занятие 16</b> <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» <b>Цели:</b> <i>Развивать</i> умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. <i>Продолжать</i> учить изображать предметы, объекты с помощью новых</p>

	своей семье.	изображение на листе.	отношении к ней.	приемов рисования.
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	<p><b><u>Занятие 17</u></b>  <b>Тема:</b> «Знакомство с жостовской росписью»  <b>Цели:</b>  <i>Расширить</i> представление о видах народного декоративного искусства.  <i>Познакомить</i> с жостовской росписью.  <i>Продолжить</i> освоение навыков кистевой росписи.  <i>Закрепить</i> понятие «колорит».</p>	<p><b><u>Занятие 18</u></b>  <b>Тема:</b> «Жостовская роспись (продолжение)»  <b>Цели:</b>  <i>Расширить</i> представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.  <i>Воспитывать</i> интерес к искусству родного края.  <i>Прививать</i> любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p><b><u>Занятие 19</u></b>  <b>Тема:</b> «Портрет (Красавица Осень)»  <b>Цели:</b>  <i>Знакомить</i> с новым жанром живописи – портретом.  <i>Учить</i> рисовать женское лицо, соблюдая пропорции, соотношение его размерам частей лица.  <i>Закреплять</i> умение делать набросок рисунка карандашом и потом закрашивать его красками, смешивая цвета на палитре.</p>	<p><b><u>Занятие 20</u></b>  <b>Тема:</b> «Работы художников в детских книгах»  <b>Цели:</b>  <i>Расширить</i> представления о художниках – иллюстраторах детской книги.  <i>Познакомить</i> с творчеством Ю. Васнецова, Е. Чарушина.  <i>Учить:</i> видеть разнообразие в рисунках; соотносить характеры героев с их изображением.</p>
	<p><b><u>Занятие 21</u></b>  <b>Тема:</b> «Конек-Горбунок (по сказке П. Ершова)»  <b>Цели:</b>  <i>Учить</i> передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки.  <i>Закреплять</i> умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием.  <i>Развивать</i> умение пользоваться акварелью,</p>	<p><b><u>Занятие 22</u></b>  <b>Тема:</b> «Осенний букет в вазе»  <b>Цели:</b>  <i>Учить</i> передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; изменять настроение картины, применяя нужные оттенки.  <i>Развивать</i> умение влажного тонирования бумаги акварелью.</p>	<p><b><u>Занятие 23</u></b>  <b>Тема:</b> «Волшебный мир сказок В.М. Васнецова»  <b>Цели:</b>  <i>Прививать</i> интерес к творчеству художника В.М. Васнецова.  <i>Обратить</i> внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в</p>	<p><b><u>Занятие 24</u></b>  <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу»  <b>Цели:</b>  <i>Учить</i> самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу для создания рисунка.  <i>Формировать</i> положительное отношение к искусству.</p>

	гуашью, простым графитным карандашом.		своих картинах.	
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Занятие 25</b>  <b>Тема:</b> «Коняшки гуляют (коллективная композиция)»  <b>Цели:</b>  <i>Продолжать</i> учить рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора.  <i>Упражнять</i> в способе рисования фигуры слитной линией.</p>	<p><b>Занятие 26</b>  <b>Тема:</b> «Коняшки гуляют (продолжение работы)»  <b>Цели:</b>  <i>Упражнять</i> в рисовании контура игрушки слитной линией.  <i>Учить</i> создавать декоративную композицию.</p>	<p><b>Занятие 27</b>  <b>Тема:</b> «Белая береза под моим окном... (рисование с натуры)»  <b>Цели:</b>  <i>Учить</i> выделять особенности изображения деревьев различной породы; любоваться зимним пейзажем.  <i>Закреплять</i> умение рисовать красками.</p>	<p><b>Занятие 28</b>  <b>Тема:</b> «Снежная королева (создание обложки)»  <b>Цели:</b>  <i>Закрепить</i> знания о роли и особенностях обложки для книги.  <i>Совершенствовать</i> стремление создавать в рисунке образы сказочных героев, используя определенную цветовую гамму.  <i>Добиваться</i> соответствия сюжета рисунка определенному моменту литературного произведения.</p>
	<p><b>Занятие 29</b>  <b>Тема:</b> «Аленький цветочек (по сказке С.Т. Аксакова)»  <b>Цели:</b>  <i>Развивать:</i> эстетическое восприятие; чувство цвета; творчество детей.  <i>Продолжать учить:</i> передавать в рисунке</p>	<p><b>Занятие 30</b>  <b>Тема:</b> «...Идет волшебница зима»  <b>Цели:</b>  <i>Обобщить и уточнить</i> знания о различных свойствах красок (гуашь, акварель).  <i>Воспитывать</i> умение пользоваться знаниями</p>	<p><b>Занятие 31</b>  <b>Тема:</b> «Детский сад будущего»  <b>Цели:</b>  <i>Продолжать</i> знакомить с архитектурой.  <i>Обогащать</i> знания о том, что существуют здания различного назначения.  <i>Развивать</i> чувство</p>	<p><b>Занятие 32</b>  <b>Тема:</b> «Новогодняя открытка (рисование по замыслу)»  <b>Цели:</b>  <i>Продолжать</i> учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел,</p>

	сюжеты; изображать отдельные персонажей сказки. <b>Закреплять</b> композиционные умения.	своих изобразительных средств для достижения цели в работе. <b>Развивать</b> эстетическое восприятие, любовь к природе. <b>Совершенствовать</b> владение различными приемами рисования.	композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа.	используя приобретенные умения и навыки. <b>Развивать</b> чувство цвета и творческие способности.
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<b>Занятие 33</b> <b>Тема:</b> «Новогодний праздник в детском саду» <b>Цели:</b> <b>Учить</b> передавать в рисунке настроение праздника. <b>Воспитывать</b> положительное эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. <b>Формировать</b> умение оценивать свои работы.	<b>Занятие 34</b> <b>Тема:</b> «Откуда хлеб на стол приходит» <b>Цели:</b> <b>Расширять</b> знания о художниках. <b>Познакомить</b> с репродукциями картин И. Шишкина «Рожь», И. Машкова «Снедь московская: хлебы». <b>Закреплять</b> умения изображать людей, машины. <b>Совершенствовать</b> навыки работы пастелью и цветными карандашами.	<b>Занятие 35</b> <b>Тема:</b> «Звери, птицы - небылицы» <b>Цели:</b> <b>Расширять</b> представление о скульптурах малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали), поза, движения. <b>Учить</b> выделять особенности малой скульптуры.	<b>Занятие 36</b> <b>Тема:</b> «Серая шейка (по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка)» <b>Цели:</b> <b>Формировать</b> умение выбирать сюжет. <b>Учить</b> создавать образы природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки. <b>Воспитывать</b> интерес к содержанию иллюстраций, к литературному произведению.
	<b>Занятие 37</b> <b>Тема:</b> «Олешки – золотые рожки» <b>Цели:</b> <b>Закреплять</b> умение	<b>Занятие 38</b> <b>Тема:</b> «Олешки – золотые рожки (продолжение работы)» <b>Цели:</b>	<b>Занятие 39</b> <b>Тема:</b> «Бокал и ветки ели (рисование с натуры)» <b>Цели:</b> <b>Совершенствовать</b> технику	<b>Занятие 40</b> <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу на тему (Зимние забавы)» <b>Цели:</b>

	<p>рисовать контур игрушки слитной линией. <b>Учить</b> создавать декоративную композицию.</p>	<p><b>Продолжать</b> учить создавать декоративную композицию. <b>Формировать</b> черты творчества. <b>Поощрять</b> личное видение.</p>	<p>рисования с натуры. <b>Добиваться</b> более точной передачи строения, формы, пропорции. <b>Учить:</b> располагать изображение на листе; подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка.</p>	<p><b>Учить</b> передавать движения. <b>Развивать</b> умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. <b>Продолжать</b> учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования.</p>
ФЕВРАЛЬ	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Занятие 41</b> <b>Тема:</b> «Боярышни» <b>Цели:</b> <b>Продолжать</b> учить внимательно рассматривать игрушки. <b>Развивать:</b> умение составлять узор на юбке боярышни из знакомых элементов; чувство цвета, ритма в узоре. <b>Учить</b> самостоятельно выбирать цвета для узора.</p>	<p><b>Занятие 42</b> <b>Тема:</b> «За чашкой чая» <b>Цели:</b> <b>Учить:</b> использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. <b>Развивать:</b> чувство композиции. <b>Воспитывать</b> любовь и уважение к семье, ее традициям.</p>	<p><b>Занятие 43</b> <b>Тема:</b> «Знакомство с храмовой архитектурой» <b>Цели:</b> <b>Познакомить</b> со спецификой храмовой архитектуры: кукол, арки, арматурный полог по периметру здания, круглая часть под куполом. <b>Учить</b> передавать образ в архитектурных сооружениях.</p>	<p><b>Занятие 44</b> <b>Тема:</b> «Играем в подвижную игру (Волк во рву) сюжетное рисование» <b>Цели:</b> <b>Учить:</b> передавать в рисунке движение; использовать различные виды изобразительного материала: гелевые ручки, угольный карандаш, сангину.</p>
	<p><b>Занятие 45</b> <b>Тема:</b> «Экскурсия в зимний парк (рисование с натуры)» <b>Цели:</b></p>	<p><b>Занятие 46</b> <b>Тема:</b> «Рассматривание репродукции картины И. Грабаря (Февральская лазурь)»</p>	<p><b>Занятие 47</b> <b>Тема:</b> «Лучший в мире папа» <b>Цели:</b> <b>Учить:</b> передавать в рисунке</p>	<p><b>Занятие 48</b> <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу» <b>Цели:</b> <b>Продолжать:</b> развивать</p>

	<p><b>Закреплять</b> умение изображать группу предметов (деревья и кустарник, находящиеся рядом).</p> <p><b>Учить:</b> способу изображения нескольких предметов с натуры в простейшем плоскостном выражении; любоваться зимней природой.</p>	<p><b>Цели:</b>  <b>Продолжать</b> знакомить с картинами И. Грабаря.  <b>Формировать</b> представления о пейзажной живописи.  <b>Воспитывать</b> интерес к пейзажной живописи.  <b>Учить</b> выделять средства выразительности: колорит, композицию, линию.</p>	<p>основные детали костюма папы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.  <b>Воспитывать</b> эмоциональное отношение к образу.</p>	<p>умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; учить рисовать акварелью.  <b>Формировать</b> умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.</p>
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>МАРТ</b>	<p><b>Занятие 49</b>  <b>Тема:</b> «Палех. Искусство лаковой миниатюры»  <b>Цели:</b>  <b>Познакомить:</b> с творчеством мастеров Палеха; историческими корнями и художественными особенностями палехской росписи.  <b>Воспитывать:</b> художественный вкус, интерес к народному творчеству.</p>	<p><b>Занятие 50</b>  <b>Тема:</b> «Корабли уходят в плавание»  <b>Цели:</b>  <b>Развивать:</b> навыки рисования акварелью «по сырому»; чувство цвета и композиции.  <b>Воспитывать</b> устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p><b>Занятие 51</b>  <b>Тема:</b> «Картина А. Саврасова (Грачи прилетели)»  <b>Цели:</b>  <b>Учить:</b> понимать основную мысль произведения; видеть изобразительные средства, которыми пользуется художник для передачи своих впечатлений и чувств.  <b>Углубить</b> впечатление, связанное с приходом весны.</p>	<p><b>Занятие 52</b>  <b>Тема:</b> «Кот в сапогах (по сказке Ш. Перро)»  <b>Цели:</b>  <b>Учить</b> передавать в рисунке содержание эпизода знакомой сказки.  <b>Закреплять</b> умение располагать рисунок на листе в соответствии с содержанием эпизода.  <b>Развивать</b> творческое воображение, умение оценивать свой рисунок.</p>
	<p><b>Занятие 53</b>  <b>Тема:</b> «Портрет моей мамы»  <b>Цели:</b></p>	<p><b>Занятие 54</b>  <b>Тема:</b> «Сирень в вазе (рисование с натуры)»  <b>Цели:</b></p>	<p><b>Занятие 55</b>  <b>Тема:</b> «Лучший в мире папа»  <b>Цели:</b></p>	<p><b>Занятие 56</b>  <b>Тема:</b> «Рисование по замыслу на тему (Весна на улице)»</p>

	<p><b>Учить:</b> передавать в рисунке основные детали костюма мамы; рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела.</p> <p><b>Воспитывать</b> эмоциональное отношение к образу.</p>	<p><b>Учить:</b> понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; рассматривать картину; передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями.</p> <p><b>Развивать</b> навыки смешивания краски для получения нужного оттенка.</p>	<p><b>Расширять</b> представления об окружающем мире.</p> <p><b>Учить</b> изображать здания круглой формы с куполообразной крышей.</p> <p><b>Совершенствовать</b> навыки работы с кистью и красками.</p> <p><b>Упражнять</b> в смешивании красок для получения нужного оттенка.</p>	<p><b>Цели:</b></p> <p><b>Развивать</b> умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования.</p>
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>АПРЕЛЬ</b>	<p><b>Занятие 57</b>  <b>Тема:</b> «Группа предметов в беседке»  <b>Цели:</b>  <b>Учить:</b> сравнивать предметы разной величины и формы; располагать их на листе бумаги; использовать различные приемы изображения разнообразных сложных предметов.</p>	<p><b>Занятие 58</b>  <b>Тема:</b> «Искусство русской глиняной игрушки»  <b>Цели:</b>  <b>Формировать</b> умение замечать выразительность цвета.  <b>Закрепить</b> знания об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек.  <b>Упражнять</b> в поиске цветового решения, соответствующего колориту глиняных игрушек.</p>	<p><b>Занятие 59</b>  <b>Тема:</b> «В синем небе голосок, будто крошечный звонок...»  <b>Цели:</b>  <b>Учить:</b> рисовать жаворонка, выстраивая из составных частей; воспроизводить на рисунке птицу в движении.  <b>Развивать</b> навыки рисования цветными карандашами, сангиной, пастелью.</p>	<p><b>Занятие 60</b>  <b>Тема:</b> «Играем в подвижную игру (Охотник и зайцы)»  <b>Цели:</b>  <b>Учить</b> использовать различные виды изобразительного материала: сангину, гелевую ручку, угольный карандаш.  <b>Закреплять</b> умение изображать фигуры человека и животных в движении.</p>
	<p><b>Занятие 61</b>  <b>Тема:</b> «Лимон и апельсин (рисование с натуры)»  <b>Цели:</b></p>	<p><b>Занятие 62</b>  <b>Тема:</b> «Рассматривание картин П. Кончаловского (Сирень), В. Ван Гога</p>	<p><b>Занятие 63</b>  <b>Тема:</b> «Рисуем диких животных»  <b>Цели:</b></p>	<p><b>Занятие 64</b>  <b>Тема:</b> «Путешествие на космическом корабле (рисование по замыслу)»</p>

	<p><b>Закреплять</b> знания о натюрморте.</p> <p><b>Развивать:</b> представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов; цветовое восприятие.</p> <p><b>Учить</b> определять названия цветов.</p>	<p><b>(Белая сирень)»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Расширять</b> знания: об изобразительном искусстве; о творческой деятельности.</p> <p><b>Знакомить</b> с новыми произведениями живописи.</p> <p><b>Учить:</b> рассматривать картины; подбирать другое название картинам.</p>	<p><b>Закреплять</b> навыки: рисования животных; выполнять набросок карандашом задуманного рисунка.</p> <p><b>Учить</b> придумывать замысел и пути его реализации.</p> <p><b>Развивать</b> умение составлять несложный сюжет.</p>	<p><b>Цели:</b></p> <p><b>Развивать</b> творческую фантазию, образное мышление.</p> <p><b>Учить:</b> рисовать цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью; придумывать композицию и содержание рисунка.</p>
<b>МАЙ</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
	<p><b>Занятие 65</b></p> <p><b>Тема:</b> «Парад на Красной площади»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закреплять</b> навыки рисования в нетрадиционной технике.</p> <p><b>Воспитывать</b> эстетическое восприятие действительности, эстетическое отношение к явлениям окружающего мира.</p>	<p><b>Занятие 66</b></p> <p><b>Тема:</b> «Морские пейзажи И. Айвазовского»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Расширять</b> знания о жанрах живописи.</p> <p><b>Познакомить</b> с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского.</p> <p><b>Дать</b> определение «морской пейзаж».</p> <p><b>Развивать</b> эстетическое восприятие.</p>	<p><b>Занятие 67</b></p> <p><b>Тема:</b> «круглый год (сюжетное рисование)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжать</b> учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему.</p> <p><b>Уточнять</b> представления о природе.</p> <p><b>Учить</b> передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца.</p>	<p><b>Занятие 68</b></p> <p><b>Тема:</b> «Моя любимая сказка (рисование по выбору)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжать</b> развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p><b>Формировать</b> умение рассматривать свой рисунок и оценивать его.</p>
	<p><b>Занятие 69</b></p> <p><b>Тема:</b> «Создадим книгу сказок»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закреплять</b> знания о</p>	<p><b>Занятие 70</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пчелка на цветке черемухи (рисование с натуры)»</p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>Занятие 71</b></p> <p><b>Тема:</b> «На арене цирка»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Продолжить</b> знакомить с анималистическим жанром.</p>	<p><b>Занятие 72</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сказочный дворец»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><b>Закреплять</b> знания об</p>

	<p>различных видах обложек.  <b>Учить:</b> создавать самостоятельно обложки для известных сказок; анализировать выполненную работу и оценивать ее.</p>	<p><b>Формировать</b> умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы.  <b>Развивать</b> воображение.  <b>Воспитывать</b> интерес к явлениям природы.</p>	<p><b>Упражнять</b> в соблюдении композиции, передаче движений животных.  <b>Закреплять</b> технику рисования «сухой» кистью.</p>	<p>архитектуре, теплых и холодных тонах.  <b>Учить</b> самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее.</p>
--	--	--	---	---

## ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ

СЕНТЯБРЬ		
Лепка	1 - 2-я неделя	3 - 4-я неделя
	Лепка	<p><b>Тема:</b> «Магазин (Овощи и фрукты)»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Учить</i> лепить из соленого теста различные овощи и фрукты.  <i>Развивать</i> навыки лепки фигурок из составных частей.  <i>Формировать</i> умение работать стекой.</p>
Аппликация	ОКТАБРЬ	
	1 - 2-я неделя	3 - 4-я неделя
Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Ваза для осеннего букета»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Учить</i> самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания.  <i>Формировать</i> умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.</p>	<p><b>Тема:</b> «Разноцветные автомобили»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Закреплять</i> навыки выполнения аппликации по замыслу.  <i>Учить:</i> воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; украшать работу вырезными картинками и т.д.                      Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем.</p>
Лепка	ОКТАБРЬ	
	1 - 2-я неделя	3 - 4-я неделя
Лепка	<p><b>Тема:</b> «Лепка по замыслу»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Учить:</i> определять содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки.  <i>Развивать</i> умение выбирать лучшие работы; творческие способности детей.</p>	<p><b>Тема:</b> «Лепка по замыслу по мотивам дымковской игрушки»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Продолжать:</i> знакомить с дымковской игрушкой; упражнять в лепке игрушек по собственному замыслу из целого куска глины по типу народных глиняных игрушек.  <i>Воспитывать</i> на народных традициях.</p>

Апликация	<p><b>Тема:</b> «Моя родословная – образ моей семьи. Панно «Моя родословная»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закреплять</i> представление о семье. <i>Формировать</i> элементарное представление о родословной. <i>Развивать</i> изобразительное творчество. <i>Воспитывать</i> любовь к своей семье.</p>	<p><b>Тема:</b> «Новый район города»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Учить:</i> создавать несложную композицию; подбирать цвет изображений, дополнять композицию характерными деталями. <i>Закреплять</i> умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. <i>Упражнять</i> в аккуратном вырезании и наклеивании.</p>
Лепка	<b>НОЯБРЬ</b>	
	1 - 2-я неделя	3 - 4-я неделя
Апликация	<p><b>Тема:</b> «Украшение платка»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Закрепить</i> навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов. <i>Учить:</i> самостоятельно придумывать композицию, узор, выбор цвета; заполнять орнаментом весь лист.</p>	<p><b>Тема:</b> «Север нашей Родины»</p> <p><b>Цели:</b> <i>Развивать</i> навыки выполнения аппликации методом обрывания; создание мозаики узора; интерес к методу обрывания. <i>Упражнять</i> в подборе разных оттенков синего и голубого цвета при изображении воды.</p>
Лепка	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
	1 - 2-я неделя	3 – 4-я неделя
	<b>Тема:</b> «Лепка по замыслу»	<b>Тема:</b> «Зимние узоры Деде Мороза»

	<p><b>Цели:</b>  <i>Закреплять умение:</i> самостоятельно выбирать содержание своей работы; использовать знакомые приемы лепки.  <i>Развивать</i> творческие способности и фантазию.  <i>Формировать</i> умение оценивать работы.</p>	<p><b>Цели:</b>  <i>Развивать</i> навыки: лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине; создания выпуклого изображения из пластилина.  <i>Совершенствовать</i> прием примазывания для скрепления частей изображения.  <i>Развивать</i> творческую фантазию и воображение.</p>
Аппликация	<p><b>Тема:</b> «Царство золотой рыбки»  <b>Цели:</b>  <i>Формировать</i> умение создавать сказочные объекты и сюжеты.  <i>Упражнять</i> в использовании разных приемов вырезывания.  <i>Развивать</i> воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и цветовосприятия.  <i>Учить</i> подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции.</p>	<p><b>Тема:</b> «Бусы на елку»  <b>Цели:</b>  <i>Развивать</i> фантазию и творческое воображение.  <i>Совершенствовать</i> приемы аппликации.  <i>Учить</i> выбирать лучшие изделия.</p>
Лепка	<b>ЯНВАРЬ</b>	
	<b>1 - 2-я неделя</b>	<b>3 - 4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Гжельский чайник»  <b>Цели:</b>  <i>Продолжать:</i> знакомить с гжельскими изделиями; упражнять в лепке изделия из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника; упражнять в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания для выполнения отдельных деталей.</p>	<p><b>Тема:</b> «Декоративные пластины»  <b>Цели:</b>  <i>Учить</i> создавать декоративные рисунки на глиняных пластинах, пользуясь новой техникой работы; поворачивать создаваемое в лепке изделие, чтобы рассмотреть фигурку то с одной, то с другой стороны.  <i>Закреплять</i> умение работать стекой.</p>

Апликация	<p><b>Тема:</b> «Сказочная птица»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Развивать:</i> воображение; умение придумывать необычный образ; умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным.</p> <p><i>Формировать</i> умение подбирать красивые цвета и их сочетания.</p>	<p><b>Тема:</b> «Матрешка в хороводе (коллективная работа)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Формировать</i> умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию.</p> <p><i>Развивать:</i> навыки симметричного вырезывания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое; чувства цвета и композиции.</p> <p><i>Учить</i> органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции.</p>
Лепка	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	<b>1 - 2-я неделя</b>	<b>3 - 4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Животные мира жарких стран. Лев»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Дать</i> общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе.</p> <p><i>Развивать</i> навыки: лепки, составляя предмет из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания; передачи движения фигуры.</p> <p><i>Учить:</i> смешивать пластилин для получения нужного оттенка; использовать ножницы для придания эффекта «растрепанности».</p>	<p><b>Тема:</b> «В гости к бабушке и дедушке»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Учить:</i> создавать образ сказочного героя; изготавливать подарок для бабушки и дедушки.</p> <p><i>Воспитывать</i> любовь к своим родным, семье.</p>
Апликация	<p><b>Тема:</b> «Поздравительная открытка для папы (дедушки)»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Закреплять:</i> представление о семье; уважительное отношение к своим родным и близким.</p> <p><i>Развивать</i> изобразительное творчество.</p> <p><i>Учить</i> доводить начатую работу до конца.</p>	<p><b>Тема:</b> «Цветик-семицветик»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p><i>Дать</i> представление о спектральном круге.</p> <p><i>Учить:</i> делить спектральный круг на части; различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т.д.)</p>

<b>Лепка</b>	<b>МАРТ</b>	
	<b>1 - 2-я неделя</b>	<b>3 - 4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Ручеек и кораблик»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Развивать:</i> чувство композиции; творческие способности.  <i>Учить:</i> свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы; созданию объемной композиции.</p>	<p><b>Тема:</b> «Цветы для бабушки»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Расширять и закреплять</i> представления о родственных отношениях.  <i>Развивать:</i> навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону; основные приемы лепки; чувство композиции; умение гармонично размещать изображение на поверхности основы.  <i>Учить</i> приему неполного примазывания и создания объемной композиции.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «Розы в подарок маме (коллективная работа)»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Закреплять:</i> умение симметричного вырезывания из бумаги; навыки коллективной работы.  <i>Развивать</i> навыки выполнения аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания.  <i>Учить</i> сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа.  <i>Воспитывать</i> уважение и любовь к маме.</p>	<p><b>Тема:</b> «Петрушки на празднике»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Закреплять</i> знание о теплых и холодных тонах.  <i>Учить</i> использовать в костюмах персонажей контрастные сочетания.  Знакомить с оттенками цветов.  Развивать восприятие цвета и побуждать к поискам более точных оттенков цвета изображенного предмета.</p>
	<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Лепка</b>	<b>1 - 2-я неделя</b>	<b>3 - 4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Чайный сервиз для куклы Кати»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Учить:</i> расписывать вылепленные модели по мотивам народного искусства; лепить различные предметы посуды, передавая их форму, пропорции.</p>	<p><b>Тема:</b> «Царевна-лягушка»</p> <p><b>Цели:</b>  <i>Учить:</i> создавать коллективную картину-панораму по сказке «Царевна-лягушка»; лепить фигуры животных и людей из одного куска глины, намечая сначала общую</p>

		форму, а потом детали. <b>Формировать</b> умение производить основную работу движениями пальцев, иногда кистями обеих рук.
<b>Аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «Жар-птица на ветке с золотыми яблоками»</p> <p><b>Цели:</b> <b>Развивать:</b> воображение; умение придумывать необычный образ; умение сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали). <b>Формировать</b> умение подбирать красивые цвета и их сочетания.</p>	<p><b>Тема:</b> «Аппликация по замыслу»</p> <p><b>Цели:</b> <b>Учить:</b> определять содержание своей работы; выбирать знакомые приемы аппликации. <b>Развивать:</b> творческие способности; умение видеть лучшие работы.</p>
<b>Лепка</b>	<b>МАЙ</b>	
	<b>1 - 2-я неделя</b>	<b>3 - 4-я неделя</b>
	<p><b>Тема:</b> «Военный парад на Красной площади»</p> <p><b>Цели:</b> <b>Закреплять</b> навыки работы с пластилином. <b>Отрабатывать</b> приемы раскатывания, сплющивания, примазывания. Учить лепить предметы военной техники.</p>	<p><b>Тема:</b> «Утка с утятами на пруду»</p> <p><b>Цели:</b> <b>Формировать умения:</b> передавать в поделке характерные движения животных; создавать выразительные образы. <b>Учить</b> создавать группы из двух-трех фигур. <b>Развивать умения:</b> передавать пропорции предметов, их соотношение по величине.</p>
<b>Аппликация</b>	<p><b>Тема:</b> «Башни на Кремле»</p> <p><b>Цели:</b> <b>Учить:</b> работать самостоятельно и в коллективе; составлять яркую, гармоничную композицию. <b>Развивать</b> цветовосприятие и цветоощущение. <b>Совершенствовать</b> технику выполнения мозаики-аппликации методом обрывания, навыки работы с клеем и кистью.</p>	<p><b>Тема:</b> «Цветущий луг»</p> <p><b>Цели:</b> <b>Учить:</b> работать в технике объемной аппликации; создавать изображения с помощью скрученных полос бумаги. <b>Продолжать</b> учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции. <b>Развивать</b> воображение и фантазию.</p>

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Олененок» с. Халясавэй Пуровского района*

*Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «ДС «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Э.Г. Шестакова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.*

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Месяц	Содержание организованной образовательной деятельности			
СЕНТЯБРЬ	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	<p><b>Задачи:</b>  <b>Упражнять:</b>  - в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов;  - в ходьбе и беге по кругу с остановкой во сигналу;  - в сохранении равновесия на повышенной опоре.  <b>Развивать</b> точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.  <b>Повторить</b> упражнения:  - на перебрасывания мяча и подлезании под шнур;  - в перелезании через скамейку;  - прыжки на двух ногах;  - акробатический кувырок.</p>			
ОКТАБРЬ	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	<p><b>Задачи:</b>  <b>Учить:</b>  - выполнять прыжки вверх из глубокого приседания.  <b>Закреплять:</b>  - навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями.  <b>Упражнять:</b>  - в сохранении равновесия;  - прыжках;  - бросании мяча;  - приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;  - переползании на четвереньках с дополнительным заданием.  <b>Развивать</b> координацию движений.</p>			

<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>
	<p><b><u>Задачи:</u></b>  <b><u>Учить:</u></b>  - ходьбе по канату;  - прыжкам через короткую скакалку;  - бросанию мешочков в горизонтальную цель;  - переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке.  <b><u>Упражнять:</u></b>  - в равновесии;  - энергичном отталкивании в прыжках;  - подползании под шнур;  - прокатывание обручей;  - ползании по скамейке с мешочком на голове.  <b><u>Закреплять</u></b> навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.</p>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>
	<p><b><u>Задачи:</u></b>  <b><u>Закреплять навыки и умения:</u></b>  - ходьбе с выполнением задания по сигналу;  - бега по кругу, парами, с преодолением препятствий;  - перестроения с одной колонны в две и три;  - соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие.  <b><u>Развивать</u></b> координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.  <b><u>Упражнять:</u></b>  - в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах;  - переползании по гимнастической скамейке;  - лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.</p>			
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>
	<p><b><u>Задачи:</u></b>  <b><u>Учить:</u></b>  - ходьбе приставным шагом;  - прыжкам на мягком покрытии;</p>			

	<p>- метанию набивного мяча.</p> <p><b>Закреплять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перестроение из одной колонны в две по ходу движения;</li> <li>- переползание по скамейке.</li> </ul> <p><b>Развивать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ловкость и координацию в упражнениях с мячом;</li> <li>- навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу;</li> <li>- умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.</li> </ul> <p><b>Повторить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения на равновесие на гимнастической стенке;</li> <li>- прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</li> </ul>			
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>
	<p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Упражнять:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу;</li> <li>- прыжках и бросании малого мяча;</li> <li>- ходьбе и беге с изменением направления;</li> <li>- ползании по гимнастической скамейке;</li> <li>- ходьбе и беге между предметами;</li> <li>- пролезании между рейками;</li> <li>- перебрасывании мяча друг другу.</li> </ul> <p><b>Учить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ловить мяч двумя руками;</li> <li>- ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.</li> </ul> <p><b>Закреплять</b> упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения.</p> <p><b>Развивать</b> ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель.</p>			

	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
<b>МАРТ</b>	<p><b><u>Задачи:</u></b>  <b><i>Закреплять:</i></b>  - навыки ходьбы и бега в чередовании;  - перестроение в колонну по одному и по два в движении;  - лазание по гимнастической стенке.  - ходьбе и беге между предметами;  <b><i>Упражнять:</i></b>  - в сохранении равновесия;  - энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;  - беге до 3 минут;  - введении мяча ногой.  <b><i>Развивать:</i></b>  - координацию движений в упражнениях с мячом;  - ориентировку в пространстве;  - глазомер и точность попадания при метании.  <b><i>Учить</i></b> вращать обруч на руке и на полу.</p>			
<b>АПРЕЛЬ</b>	Занятия 1-2	Занятия 3-4	Занятия 5-6	Занятия 7-8
	<p><b><u>Задачи:</u></b>  <b><i>Учить:</i></b>  - ходьбе парами по ограниченной площади опоры;  - ходьбе по кругу во встречном направлении – «улитка».  <b><i>Закреплять:</i></b>  - ходьбу с изменением направления;  - бег с высоким подниманием бедра;  - навык ведения мяча в прямом направлении;  - лазание по гимнастической скамейке;  - метание в вертикальную цель;  - ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу;  - лазание по гимнастической скамейке одноименным способом.  <b><i>Повторить:</i></b></p>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прыжки с продвижением вперед;</li> <li>- ходьба и бег с ускорением и замедлением;</li> <li>- прыжках и бросании малого мяча;</li> <li>- ползании по гимнастической скамейке;</li> <li>- ходьбе и беге между предметами;</li> <li>- упражнения на сохранение равновесия;</li> <li>- прыжки через короткую скакалку;</li> <li>- ходьба по канату с сохранением равновесия.</li> </ul> <p><b>Совершенствовать</b> прыжки в длину с разбега.</p>			
<b>МАЙ</b>	<b>Занятия 1-2</b>	<b>Занятия 3-4</b>	<b>Занятия 5-6</b>	<b>Занятия 7-8</b>
	<p><b><u>Задачи:</u></b></p> <p><b><i>Учить:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегать на скорость;</li> <li>- бегать со средней скоростью до 100 м.</li> </ul> <p><b><i>Упражнять:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в прыжках в длину с разбега;</li> <li>- перебрасывании мяча в шеренгах;</li> <li>- равновесии в прыжках;</li> <li>- забрасывании мяча в корзину двумя руками.</li> </ul> <p><b><i>Повторить:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Крокодил»;</li> <li>- прыжки через скакалку;</li> <li>- ведение мяча.</li> </ul>			

*Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Олененок» с. Халясавэй Пуровского района*

*Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ «ДС «Олененок»  
\_\_\_\_\_ Э.Г. Шестакова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2012г.*

**«МУЗЫКА»**

СЕНТЯБРЬ

Месяц	Форма организации музыкальной деятельности	Программные задачи	Репертуар
СЕНТЯБРЬ	<p><b>1. Музыкальные занятия.</b>  <i>Слушание музыки.</i>            а) Восприятие музыкальных произведений.</p>	<p><i>Развивать</i> образное восприятие музыки.  <i>Учить:</i> рассказывать о характере музыки; определять звучание флейты, скрипки, фортепиано.  <i>Знакомить</i> с характерными музыкальными интонациями разных стран.  <i>Воспитывать</i> интерес к классической музыке.</p>	<p>«Мелодия» К.В. Глюка;            «Мелодия», «Юмореска» П.И. Чайковского;            «Цыганская мелодия» А. Дворжака; «Порыв» Р. Шумана</p>
	б) Развитие голоса и слуха.	<p><i>Совершенствовать</i> музыкально-сенсорный слух.  <i>Учить</i> различать ритм.</p>	<p>«Осенью» Г. Зингера;            «Определи по ритму» Н.Г. Кононовой.</p>
	<p><i>Пение.</i>            а) Усвоение песенных навыков.</p>	<p><i>Учить:</i> петь разнохарактерные песни протяжно; выражать свое отношение к содержанию песни.</p>	«Постучалась осенью» М. Ермеевой
	б) Песенное творчество.	<i>Учить</i> импровизировать простейшие мелодии.	«Гуси» Т. Бырченко
	<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i>            а) Упражнения.</p>	<p><i>Учить:</i> ритмично двигаться в характере музыки, ритме; менять движения со сменой частей музыки; выполнять упражнения с предметами в характере музыки.</p>	Элементы танцев под музыку Т. Ломовой; ходьба под музыку И. Дунаевского, М. Красева, Ю. Чичкова.
	б) Пляски.	<p><i>Учить:</i> исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки; свободно танцевать с предметами.</p>	«Танец с листьями» А. Филиппенко; «Танец с зонтиками» В. Костенко
	в) Игры.	<p><i>Учить:</i> проводить игру с пением; быстро реагировать на музыку.  <i>Воспитывать</i> коммуникативные качества.</p>	«Осень – гостя дорогая», «Игра с листьями» С. Стемпневского.
	г) Музыкально-игровое творчество.	<i>Имитировать</i> движения машин.	«Улица» Т. Ломовой.
	д) Игра на металлофоне.	<i>Учить</i> исполнять попевки на одном звуке.	«Андрей-воробей» рус.н.п.
	<p><b>2. Самостоятельная музыкальная деятельность</b></p>	<i>Учить</i> инсценировать знакомые песни.	«На привале» Т. Попатенко.
<p><b>3. Праздники и развлечения.</b></p>	<p><i>Пробуждать</i> интерес к школе.  <i>Воспитывать</i> интерес к музыке П.И. Чайковского.</p>	День знаний. Вечер музыки П.И. Чайковского.	

ОКТАБРЬ	<p><b>1. Музыкальные занятия.</b>  <i>Слушание музыки.</i>  а) Восприятие музыкальных произведений.</p>	<p><i>Учить</i> сравнивать музыкальные произведения, близкие по форме.  <i>Знакомить:</i> с характерными особенностями музыки разных эпох, жанров; творчеством Гайдна, Моцарта; фортепьянными пьесами (соната – музыкальный момент).  <i>Воспитывать</i> интерес к музыке русских и зарубежных классиков.</p>	<p>«Шутка» И.-С.Баха;  «Сонаты» В.-А. Моцарта;  «Юмареска» Р. Щедрина;  «Музыкальный момент» Ф. Шуберта.</p>
	б) Развитие голоса и слуха.	<p><i>Учить</i> работать с цветными карточками, соотносить цвет с оттенком музыки.</p>	«Наше путешествие» Н.Г. Кононовой.
	<p><i>Пение.</i>  а) Усвоение песенных навыков.</p>	<p><i>Учить:</i> исполнять песни со сложным ритмом, широким диапазоном; самостоятельно подводить к кульминации; петь легким, полетным звуком.</p>	«Осень» Ю. Забутова; «По грибы» И.В. Меньших; «Все отлично» Б. Савельева.
	б) Песенное творчество.	<p><i>Учить</i> самостоятельно импровизировать простейшие мелодии.</p>	«Зайка» Т. Бырченко.
	<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i>  а) Упражнения.</p>	<p><i>Закреплять умения:</i> различного шага; самостоятельно выполнять упражнения с предметами; держать осанку, руки, положения в паре.</p>	«Упражнения с листьями» Е. Тиличевой; элементы танцев под музыку Т. Ломовой.
	б) Пляски.	<p><i>Подводить</i> к выразительному исполнению танцев.  <i>Передавать:</i> в движениях характер танцев; эмоциональные движения в характере музыки.</p>	«Вальс с листьями» А. Петрова; «Казачий танец» А. Дудника.
	в) Игры.	<p><i>Учить</i> проводить игру с текстом, ведущим;  <i>Развивать</i> активность, коммуникативные качества.</p>	«Урожай» Ю. Слонова.
	г) Музыкально-игровое творчество.	<p><i>Импровизировать</i> в пляске движения медвежат.</p>	«Пляска медвежат» М. Красева
	д) Игра на металлофоне.	<p><i>Побуждать</i> самостоятельно подбирать попевки.</p>	«Веселые гуси» у.н.п.
	<p><b>Самостоятельная музыкальная деятельность</b></p>	<p><i>Учить</i> инсценировать любимые песни.</p>	«Зайка серенький» р.н.п.
<p><b>Праздники и развлечения.</b></p>	<p><i>Воспитывать</i> уважение к пожилым людям.  <i>Развивать</i> познавательный интерес.</p>	Праздник звуков и букв. День пожилого человека.	

<b>НОЯБРЬ</b>	<p><b>1. Музыкальные занятия.</b>  <i>Слушание музыки.</i>            а) Восприятие музыкальных произведений.</p>	<p><b>Учить:</b> определять музыкальный жанр произведения; сравнивать произведения с одинаковыми названиями; высказываться о сходстве и отличии настроения.  <b>Закреплять</b> представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости.</p>	<p>«Свадебный марш» Ф. Мендельсона; «Марш» Д. Верди; «Менуэт» И. Генделя; «Танцы кукол» Д.Д. Шостаковича.</p>
	<p>б) Развитие голоса и слуха.  <i>Пение.</i>            а) Усвоение песенных навыков.</p>	<p><b>Развивать</b> музыкально-сенсорный слух.  <b>Учить:</b> вокально-хоровым навыкам; правильно делать в пении акценты, начинать и заканчивать пение тише.  <b>Закреплять</b> умение петь легким, подвижным звуком.</p>	<p>«Три танца» Г. Левкодимов.            «Сказка не кончается» Г. Левкодимова; «Сон», «Елка» Н.В. Куликовой.</p>
	<p>б) Песенное творчество.  <i>Музыкально-ритмические движения.</i>            а) Упражнения.</p>	<p><b>Учить</b> импровизировать простейшие мелодии.  <b>Учить:</b> передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки; отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения.</p>	<p>«Гуси» Т. Бырченко.            «Передача платочка» Т. Ломовой; «Дробный шаг» р.н.м.; элементы менуэта, шаг менуэта П.И. Чайковского.</p>
	<p>б) Пляски.            в) Игры.</p>	<p><b>Учить:</b> работать над выразительностью движений в танцах; свободно ориентироваться в пространстве; самостоятельно строить круг из пар.  <b>Развивать:</b> коммуникативные качества, выполнять правила игры; умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации.</p>	<p>«Менуэт» П.И. Чайковского; «Елка» Н.В. Куликовой.            «Охотники и зайцы» Е. Тиличевой; «Передай снежок» С. Соснина.</p>
	<p>г) Музыкально-игровое творчество.            д) Игра на металлофоне.</p>	<p><b>Побуждать</b> к игровому творчеству.  <b>Учить</b> находить по слуху высокий и низкий регистр, изображать теплый дождик и грозу.</p>	<p>«Полька лисы» В. Косенко            «Кап-кап-кап» рум.н. песня</p>
	<p><b>Самостоятельная музыкальная деятельность</b></p>	<p><b>Развивать</b> умение использовать знакомые песни вне занятий.</p>	<p>«На привале» Т. Попатенко</p>
	<p><b>Праздники и развлечения.</b></p>	<p><b>Воспитывать</b> умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</p>	<p>«Осенний праздник».</p>

ДЕКАБРЬ	<b>1. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений.	<i>Учить:</i> сравнивать произведения с одинаковыми названиями; высказываться о сходстве и отличии музыкальных пьес; <i>Знакомить</i> с различными вариантами бытования народных песен.	«Колыбельные» русских и зарубежных композиторов; «Вечерняя сказка» А.И. Хачатуряна; «Вдоль по Питерской» р.н.п.
	б) Развитие голоса и слуха.	<i>Развивать</i> представления о регистрах. <i>Совершенствовать</i> восприятие основных свойств звука.	«Повтори звуки», «Кто в домике живет?» Н.Г. Кононовой.
	<i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков.	<i>Учить:</i> вокально-хоровым навыкам; делать в пении акценты, начинать и заканчивать пение тише. <i>Закреплять</i> умение петь легким, подвижным звуком.	«Песенка про Деда Мороза» Л. Бирнова; «Елка-елочка» Т. Попатенко.
	б) Песенное творчество.	<i>Учить</i> придумывать собственные мелодии к стихам.	«Зайка» Т. Бырченко.
	<i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения.	<i>Учить:</i> менять движения со сменой музыкальных предложений; совершенствовать элементы бальных танцев; определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.	Шаг вальса, шаг менуэта П.И. Чайковского; «Хоровод» Т. Попатенко.
	б) Пляски.	<i>Совершенствовать:</i> умение исполнения танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения; не ломать рисунка танца; водить хоровод в разные стороны.	«Вальс», «Менуэт» П.И. Чайковского; «Елка-елочка» Т. Попатенко; «Танец гномов».
	в) Игры.	<i>Развивать:</i> коммуникативные качества, выполнять правила игры; умение самостоятельно искать решение в спорной ситуации.	«Долгая Арина», «Тетера», «С Новым годом», р.н.м., прибаутки.
	г) Музыкально-игровое творчество.	<i>Побуждать</i> к импровизации игровых и танцевальных движений.	«Придумай перепляс» импровизация под р.н.м.
	д) Игра на металлофоне.	<i>Учить</i> подбирать знакомые попевки.	«Я иду с цветами».
	<b>Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	<i>Использовать</i> знакомые песни вне занятий.	«Бабка Ёжка» р.н. игровая песенка.
<b>Праздники и развлечения.</b>	<i>Воспитывать</i> умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.	Праздник «Зимние забавы».	

<b>1. Музыкальные занятия.</b>	<i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений.	<b>Учить:</b> определять и характеризовать музыкальные жанры; различать в песне черты других жанров; сравнивать и анализировать музыкальные произведения. <b>Знакомить</b> с различными вариантами бытования народных песен.	«Утро туманное» В. Абазе; «Романс» П.И. Чайковского; «Болеро» М. Равеля; «Венгерский танец» И. Брамса.
	б) Развитие голоса и слуха.	<b>Развивать</b> представления о регистрах. <b>Совершенствовать</b> восприятие основных свойств звуков.	«Труба и барабан» Е. Тиличевой; «Чудеса» Л.Н. Комиссаровой.
	<i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков.	<b>Закреплять:</b> умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить ритмический рисунок; петь эмоционально.	«Зимушка» Г. Вихаревой; «Солнечная капель» С. Соснина.
	б) Песенное творчество.	<b>Учить</b> придумывать собственные мелодии к стихам.	«Мишка» Т. Бырченко.
	<i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения.	<b>Учить:</b> менять движения со сменой музыкальных предложений. <b>Совершенствовать</b> элементы бальных танцев. <b>Определять</b> жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.	«Марш оловянных солдатиков» П.И. Чайковского; «Солдаты маршируют» И. Арсеева.
	б) Пляски.	<b>Совершенствовать</b> исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения; не ломать рисунка танца; водить хоровод в двух кругах в разные стороны.	Колядки; современные танцевальные мелодии.
	в) Игры.	<b>Учить</b> выразительному движению в соответствии с музыкальным образом.	«Рождественские игры».
	г) Музыкально-игровое творчество.	<b>Побуждать</b> к импровизации игровых и танцевальных движений.	«Поиграем со снежками» импровизация.
	д) Игра на металлофоне.	<b>Исполнять</b> знакомые попевки на металлофоне.	«Лесенка» Е. Тиличевой.
	<b>Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	<b>Использовать</b> русские народные игры вне занятий.	«Тетера» р.н. игра.
<b>Праздники и развлечения.</b>	<b>Создавать</b> радостную атмосферу.	Праздник «Святки».	

ФЕВРАЛЬ	<p><b>1. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений.</p>	<p><b>Учить:</b> сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; различать варианты интерпретации музыкальных произведений; различать в песне черты других жанров. <b>Побуждать</b> сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты образа.</p>	<p>«Пение птиц» Ж. Рамо; «Печальные птицы» М. Равеля; «Синичка» М. Красева; «Соловей» А.А. Алябьева; «Поет, поет соловей» р.н.п.</p>
	б) Развитие голоса и слуха.	<p><b>Совершенствовать</b> восприятие основных свойств звука. <b>Развивать</b> чувство ритма, определять движение мелодии.</p>	<p>«Лесенка-чудесенка», «Ритмические брусочки» Л.Н. Комисаровой.</p>
	<p><i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков.</p>	<p><b>Закреплять:</b> умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; воспроизводить ритмический рисунок.</p>	<p>«Солнечная капель» С. Соснина; «Все мы моряки» Л. Лядовой.</p>
	б) Песенное творчество.	<p><b>Учить</b> придумывать свои мелодии к стихам.</p>	<p>«Самолет» Т. Бырченко.</p>
	<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения.</p>	<p><b>Закреплять</b> элементы вальса. <b>Учить:</b> менять движения со сменой музыки; ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы; определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.</p>	<p>Элементы вальса под музыку Е. Тиличеевой; легкий бег под муз. С. Майкапара; элементы танца «Чик и Брик».</p>
	б) Пляски.	<p><b>Работать</b> над совершенствованием исполнения танцев, плясок, хороводов. <b>Учить:</b> выполнять танцы ритмично, в характере музыки; уверенно выполнять танцы с предметами.</p>	<p>«Вальс с цветами и шарами» Е. Тиличеевой; «Танец со шляпками» Т. Попатенко.</p>
	в) Игры.	<p><b>Учить</b> выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей. <b>Воспитывать</b> интерес к русским народным играм.</p>	<p>«Плетень» р.н.п.; «Гори, гори ясно» р.н.м.; «Грачи летят».</p>
	г) Музыкально-игровое творчество.	<p><b>Побуждать</b> к импровизации игровых и танцевальных движений.</p>	<p>«Чья лошадка лучше скачет?» импровизация</p>

	д) Игра на металлофоне.	<i>Учить</i> исполнять знакомые попевки.	«Василек» р.н.п.
	<b>Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	<i>Учить</i> использовать русские народные игры вне занятий.	«Капуста» р.н.игра.
	<b>Праздники и развлечения.</b>	<i>Совершенствовать</i> эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. <i>Воспитывать</i> гордость за свою Родину.	День защитника Отечества

<b>МАРТ</b>	<b>1. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i> а) Восприятие музыкальных произведений.	<i>Учить:</i> сравнивать одинаковые народные песни, обработанные разными композиторами; различать варианты интерпретации музыкальных произведений; различать в песне черты других жанров. <i>Побуждать</i> передавать образы природы в рисунке созвучно музыкальному произведению.	«Ночью» Р. Шумана; «Вечер» С.С. Прокофьева; «Осень» П.И. Чайковского; «Зима», «Тройка» Г.В. Свиридова; «Гроза» Л.В. Бетховена; «В саду» М. Балакирева.
	б) Развитие голоса и слуха.	<i>Совершенствовать</i> восприятие основных свойств звука. <i>Развивать</i> чувство ритма, определять движение мелодии. <i>Закреплять</i> представления о регистрах.	«Веселый поезд» Л.Н. Комисаровой; «Музыкальное лото», «Угадай колокольчик» Н.Г. Кононовой.
	<i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков.	<i>Закреплять</i> умение: точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию; точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо, пиано с сопровождением и без.	«Детский сад наш, до свиданья!» С. Юдиной; «Детство» Е. Ветрова; «Это Родина моя» Н. Лукониной.
	б) Песенное творчество.	<i>Учить</i> импровизировать, сочинять простейшие мелодии в характере марша, танца.	«Придумай песенку» импровизация.
	<i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения.	<i>Учить:</i> самостоятельно менять движения со сменой музыки; ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы; определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения;	Шаг и элементы полонеза по муз. Ю. Михайленко; шаг с притопом р.н.м. «Из-под дуба».

		совершенствовать элементы вальса; различать характер мелодии и передавать его в движении.	
	б) Пляски.	<b>Совершенствовать</b> исполнение танцев, плясок, хороводов; выполнять танцы ритмично, в характере музыки; эмоционально доносить танец до зрителя. <b>Развивать</b> умение: владеть элементами русского народного танца; уверенно и торжественно исполнять бальные танцы.	«Полонез» Ю. Михайленко; хоровод «Прощай, Масленица!» р.н.п.
	в) Игры.	<b>Учить:</b> выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом; согласовывать свои действия с действиями других детей. <b>Воспитывать</b> интерес к русской народной игре.	«Ищи» Т. Ломовой; «Узнай по голосу» р.н.п.
	г) Музыкально-игровое творчество.	<b>Развивать</b> творческую фантазию в исполнении игровых и танцевальных движений.	«Котик и козлик» Е. Тиличевой.
	д) Игра на металлофоне.	<b>Учить</b> исполнять знакомые попевки на металлофоне.	«Лесенка» Е. Тиличевой.
	<b>Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	<b>Учить</b> создавать песенные, игровые, танцевальные импровизации.	«Придумай свой вальс» импровизация.
	<b>Праздники и развлечения.</b>	<b>Совершенствовать</b> эмоциональную отзывчивость, создавать атмосферу праздника. <b>Воспитывать</b> любовь к мамам, бабушкам.	Праздник мам, фольклорный праздник «Масленица».

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1. Музыкальные занятия.</b> <i>Слушание музыки.</i>	<b>Учить:</b> различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. <b>Побуждать</b> передавать образы природы в рисунках созвучно музыкальному образу. <b>Углублять</b> представления об изобразительных возможностях музыки.	«Мимолетное видение» С. Майкапара; «Старый замок», «Гном» М.П. Мусоргского; «Танец лебедей», «Мыши», «Танец с веретеном», «Фея Карабос» П.И. Чайковского.
	а) Восприятие музыкальных произведений.		

		<b>Развивать</b> представления о связи музыкальных и речевых интонаций. <b>Расширять</b> представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях.	
б) Развитие голоса и слуха.		<b>Развивать</b> звуковысотный слух, чувство ритма.	«Ритмическое лото» Л.Н. Комисаровой;
<i>Пение.</i> а) Усвоение песенных навыков.		<b>Продолжать</b> воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине. <b>Развивать</b> дикцию, артикуляцию. <b>Учить:</b> петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию; петь пиано и меццо, с сопровождением и без.	«Военная игра» П. Савинцева; «День победы» Т. Чудовой; «Детский сад наш, до свиданья!» С. Юдиной; «Катюша» М. Блантера.
б) Песенное творчество.		<b>Придумывать</b> собственную мелодию в марша.	«Марш» В. Агафонникова.
<i>Музыкально-ритмические движения.</i> а) Упражнения.		<b>Знакомить:</b> с шагом и элементами полонеза; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей.	«Осторожный шаг» Ж. Люли; шаг и элементы полонеза Ю. Михайленко
б) Пляски.		<b>Учить:</b> передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами.	«Полонез» Ю. Михайленко; «Танец кукол» И. Ковнера.
в) Игры.		<b>Развивать</b> умение выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом. <b>Воспитывать</b> коммуникативные качества.	«Кто скорей ударит в бубен?» Л. Шварца.
г) Музыкально-игровое творчество.		<b>Развивать</b> умение выразительной передачи игрового действия.	«Посадили мы горох» Е. Тиличевой
д) Игра на металлофоне.		<b>Совершенствовать</b> навыки игры.	«Лесенка» Е. Тиличевой.
<b>Самостоятельная музыкальная деятельность</b>		<b>Побуждать</b> к игровым импровизациям.	«Пчелка и цветы» импровизация.
<b>Праздники и развлечения.</b>		<b>Совершенствовать</b> художественные способности. <b>Воспитывать</b> здоровый образ жизни.	День здоровья. Пасха – православный праздник.

МАЙ	<p><b>1. Музыкальные занятия.</b>  <i>Слушание музыки.</i>  а) Восприятие музыкальных произведений.</p>	<p><b>Учить:</b> различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления.  <b>Побуждать</b> передавать образы природы в рисунках созвучно музыкальному образу.  <b>Углублять</b> представления об изобразительных возможностях музыки.  <b>Развивать</b> представления о связи музыкальных и речевых интонаций.  <b>Расширять</b> представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях.</p>	<p>«Петрушка» И. Стравинского; «Концерт» А. Вивальди; «Концерт для гобоя с оркестром», «Концерт для флейты с оркестром» В.-А. Моцарта.</p>
	б) Развитие голоса и слуха.	<b>Развивать</b> высоту звука, тембр.	«Музыкальное лото», «На чем играю?» Н.Г. Кононовой.
	<p><i>Пение.</i>  а) Усвоение песенных навыков.</p>	<p><b>Продолжать</b> воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине.  <b>Развивать</b> дикцию, артикуляцию.  <b>Учить:</b> петь песни разного характера выразительно, эмоционально, в диапазоне октавы; передавать голосом кульминации; петь пиано и меццо-сопрано с сопровождением и без.</p>	<p>«Первые шаги» С. Пожлакова; «Прощальный вальс» Е. Филиппенко; «Баба Яга» М. Славкина; «Сказка пришла» С. Юдиной.</p>
	б) Песенное творчество.	<b>Придумывать</b> собственную мелодию в ритме вальса.	«Весной» Г. Зингера.
	<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i>  а) Упражнения.</p>	<p><b>Знакомить</b> с шагом и элементами полонеза.  <b>Учить</b> отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей.</p>	<p>«Спортивный марш» В. Соловьева; «Боковой галоп» Ф. Шуберта.</p>
	б) Пляски.	<b>Учить:</b> передавать в танцевальных движениях характер танца; двигаться в танце ритмично, эмоционально; свободно танцевать с предметами.	«Танец с шарфами» Т. Суворова; «Танец разбойников» Г. Гладкова.
	в) Игры.	<b>Двигаться</b> выразительно в соответствии с	«Кто скорее?» Т. Ломовой;

		музыкальным образом. <b>Воспитывать</b> коммуникативные качества, развивать художественное воображение.	«Игра с цветами» В. Жубинский; «Игра в дирижера» А. Фаттала.
	г) Музыкально-игровое творчество.	<b>Развивать</b> умение выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами.	«Пошла млада за водой» р.н.п.
	д) Игра на металлофоне.	<b>Совершенствовать</b> навыки игры.	Знакомые попевки.
	<b>Самостоятельная музыкальная деятельность</b>	<b>Побуждать</b> к игровым импровизациям.	«Допой песенку» импровизация.
	<b>Праздники и развлечения.</b>	<b>Совершенствовать</b> художественные способности. <b>Воспитывать</b> чувство патриотизма, любви к Родине.	День победы, День семьи, праздник «Выпуск детей в школу».